



# 為家長提供的關於學生 學習及其標準的重要資訊

## 在維州學校中對預備班至十年級所採用的新方法

這本小冊子：

- 刊載了新標準的例子
- 解釋了學生在校學習的課程類型
- 敘述了維州學生從預備班至十年級的學習歷程



表格一：大綱

《維州基本學習標準》

體育、個人成長及社會交往的學習				分科目的學習									跨科目的學習			
健康與體育教育	人際關係的學習	個人成長的學習	公民教育	藝術	英語	人文科學	- 經濟	- 地理	- 歷史	英語之外的其他語言	數學	科學	溝通	設計、創作及技術	資訊及通訊技術	思維方法

## 什麼是《維州基本學習標準》？ 學校將在什麼時候採用這些標準？

《維州基本學習標準》（又稱VELS或《標準》）由2006年開始採用，為從預備班到十年級的課程設置提供了新方法。《標準》概述了學生們由預備班到十年級須學習的重要內容。學生們在這段時期取得的成績為其最後的學習階段和未來的工作作準備。

《維州基本學習標準》包含了六個等級，這些標準與從預備班到十年級的學習領域有著廣泛的聯繫。所有的標準都是為了讓學生積極地參與學習，建立信心，為他們的學習提供各種各樣的方法並鞭策他們取得好成績。

最重要的就是學校的教學讓學生在從預備班到十年級的學習過程中，都能有機會顯示其達到《標準》規定的成績。

《標準》將在未來三年逐步採用。在2006年，學校在向家長彙報學生的英語和數學成績時開始採用《標準》，並可能在彙報其他學習領域的成績時也採用《標準》。有關在2007年及2008年彙報你們子女的成績的更多資訊，請參閱第16頁。

## 有哪些做法保留不變？ 有哪些做法要改變？

學生們仍需掌握和理解傳統科目的知識，這些科目是英語、數學、科學、人文科學、語言、健康與體育教育、藝術。

新的方法把傳統科目與其他的重要學習領域更緊密地聯繫起來，這些重要的學習領域包括體育、個人成長、社會交往、以及在工作場所和將來深造的知識應用能力。

作為這項新方法的一部分，《標準》還在建立人際關係、掌握思維和溝通能力的領域作出規定。

表格一列出了《標準》規定的學習領域。學生可通過各種途徑達到這些領域的標準。並非所有的這些學習領域都將作為學習科目而被單獨列入學校的教學時間表。學校將考慮其學生的情況制定方案，以最好的方式使學生掌握這些領域的知識和技能，並達到有關標準。

例如，在中學，個人成長和人際關係的學習可融合在傳統科目如科學、歷史和木工等之中。許多小學會在他們的課程中融合此類科目的內容。



## 如何按照《標準》對學生進行考評？

《維州基本學習標準》為考評學生的成績規定了明確的標準。學生通過成功地完成了廣泛的學習和考評活動而達到有關標準。這些活動包括作文、表演、創作、完成各種作業和測驗。

教師們運用維州課程考評管理機構、教育與培訓部、天主教教育辦公室以及其他機構製備的各種資源制定符合《標準》要求的課程。他們還與學校的同事和其他教師合作，加強對《標準》要求的理解。

## 如何按照《標準》的要求彙報學生的成績？

維州已推行全州統一標準的新彙報系統。公立學校、天主教學校和部分私立學校將採用這種新系統。學校將向家長提供用平白的英語書寫的成績報告。

學生的成績報告將包含根據標準以A到E五個等級為基礎而評定成績的評語。“C”表示學生的成績符合要求，達到當年的水準要求。“A”則表示學生的成績遠遠高於當年的要求。

更明確的標準和合理的彙報方法有利於教師為所有的學生規劃未來的學習。

有關新的學生成績彙報卡的更多資訊，請瀏覽網站：

[www.sofweb.vic.edu.au/studentreports](http://www.sofweb.vic.edu.au/studentreports)。

## 《維州基本學習標準》如何配合其他州的情況？

《維州基本學習標準》是在參照澳洲各州和領地以及國際有關標準而制定的，因而與這些標準一致，能使教師易於評考從海外或其他州遷居到維州的學生。

## 關於這本小冊子

《維州基本學習標準》在以下的年級水平設定標準：預備班、二年級、四年級、六年級、八年級、十年級。《標準》明確地規定了學生在這些年級結束時應掌握的知識和技能。對於實施標準，這些年級極為重要而且與學生的成長情況相適應。

這本小冊子將各年級和《標準》聯繫在一起，介紹了《標準》的情況以及《標準》如何在課堂發揮作用的例子。

你可利用這本小冊子瞭解子女在校學習情況，以及學校如何根據《維州基本學習標準》制定課程的情況。

### AIM學習進步考查（AIM考查） 三、五、七、九年級

AIM考查按照《維州基本學習標準》的要求測試三、五、七、九年級學生的英語和數學技能以及他們的進步情況。AIM考查的成績以及學校使用的評估方法，向師生和家長提供了極為重要的資料和指導意見。有關AIM考查的更多資訊，請瀏覽網站：  
[www.vcaa.vic.edu.au](http://www.vcaa.vic.edu.au)

# 預備班



表格二：預備班

《維州基本學習標準》

體育、個人成長、社會交往的學習		分科目的學習		
健康與體育教育	人際關係的學習	藝術	英語	數學

《維州基本學習標準》使學校較容易地為年齡最小的學生營造學習和取得好成績的環境。

識字，識數，人際關係的學習，身體健康，藝術是預備班的重要學習領域。表格二顯示了預備班的考評和彙報中設立了標準的各個學習領域。

標準對這些學習領域作出規定是因為它們是這個年級最重要的學習內容。因為是預備班學習的重點，學校會用較多時間進行這些方面的教學。

豐富的活動和生動活潑的課堂教學對預備班學生的成長極為重要。學生能在此樹立積極的學習態度，理解好友和交友、關愛與合作等等的意義，這一切是他們成長的一部分。

學生完成預備班學習之時，具備了識字和識數的基本技能，掌握了簡單的身體運動和協調的能力，開始掌握如何在課堂上共同進行學習，參與了培養體能的體育活動，並在藝術學習活動上學習了用自己的作品表達個人想法和情感的方法。

學生們越多地練習自己的技能，對自己就越有信心，對學習就越有興趣。有各種機會讓家長與學校共同努力，鼓勵學生們加強學習的願望，例如家長給孩子朗讀圖書，幫助他們建立對閱讀圖書的興趣。

下面的例子顯示了預備班特定學習領域的標準。

## 英語

預備班的學生在英語學習活動中的重點是如何正確地書寫字母，他們還著重於閱讀、書寫、聽說活動。例如，他們開始理解字母，明白我們是從左向右閱讀的。然後他們學習下列技能：

- 書寫簡單的句子
- 書寫諸如家庭、寵物和假日等题目的簡單故事。

與此同時，他們：

- 認識傾聽的重要性
- 建立交流故事和發表意見的信心
- 學習如何提問，瞭解資訊
- 學習使用簡單的標點符號，如句號和大寫字母

# 預備班



- 當所作的陳述或提問不明確時，重組語句，自我糾正。

## 數學

在預備班的數學學習，《標準》著重於：

- 數目
- 利用形狀、物體和位置表示空間概念
- 量度、概率和數據
- 學習數學的方法。

學生們學習使用各種不同的尺寸和形狀，並理解如何把物件並排放置、前後放置、上下放置，並運用較大和較重等概念。學生通過下列各種方法顯示他們達到標準的要求：

- 按尺寸有秩序地放置物件
- 使用0-20的數目
- 進行基本的加減法
- 認識如三角形、圓形和方形等各種形狀
- 有次序地排列一個星期的日子。

## 人際關係的學習

學生在他們之間的互相交往，與教師和其他成人交往中掌握處理人際關係的能力。

《標準》說明瞭在下列方面對預備班學生的期望：

- 如何建立友誼
- 如何學習分享和輪候
- 如何認識朋友的品質
- 如何尊重別人的權利和感情。

## 藝術

在藝術學習中，預備班的學生進行表演藝術(例如音樂和舞蹈)的創作，並創作兩面體和三面體的視覺藝術作品(例如繪畫和陶土模型)。他們：

- 使用如顏色、動作、形狀、質材等各種要素
- 運用他們的嗓音，以及如布料、木偶和樂器等材料和用具
- 談論他們自己和別人的藝術作品。

## 卡羅蘭是如何接受健康與體育教育的

卡羅蘭參加了各種遊戲和活動，並運用如跳繩、呼拉圈、球棒、球和豆子布袋等各種器材做了各種動作。

她進行下列的學習，爭取達到《標準》對這個學習領域的要求：

- 掌握做一系列基本動作的技能，如跳躍、單腳跳、拋擲，抓接和身體平衡
- 經常參與加強身體健康的體育活動，如快步走、活動身體的遊戲、游泳、舞蹈和體育遊戲
- 運用詞語說明其動作和對體育活動的感想
- 遵守體育規則，與別人安全地共用體育器材。

# 一年級和二年級



表格四：三年級和四年級

《維州基本學習標準》

體育、個人成長、社會交往的學習		分科目的學習			跨科目的學習
健康與體育教育	人際關係的學習	藝術	英語	數學	資訊及通訊技術

在一年級和二年級期間，學生在預備班的基礎上進一步提高所學的基本知識和技能。隨著學生信心的提高，他們之間的友誼得到鞏固、對學習更投入，並能面對各類較困難的學習內容。

在一年級和二年級期間，標準對6個學習領域設定了要求(表格三顯示了在這兩年需按《標準》要求進行考評和彙報的學習領域)。在這兩年中，標準引入了對資訊及通訊技術及人際關係學習的要求。

學生的課堂功課仍然著重於識字、識數、健康與體育教育和藝術。他們還將學習其他領域的內容。隨著繼續引導他們瞭解各種關於科學、歷史和地理的事件、人物和理念，他們對其周圍世界的理解進一步加深。

在一年級和二年級期間，學生學習如何更進一步地把握自己的學習，與同伴共同學習並發展體育活動的能力。他們還更多地瞭解學校之外的世界。

下面的例子顯示了一年級和二年級特定學習領域的標準

## 英語

隨著學生按照標準的要求去做，就會使用更多的時間進行閱讀，並開始獨立地進行閱讀。由此，他們通過以下方面達到《標準》的要求：

- 閱讀各種書籍，包括故事圖書以及非小說類的讀物
- 開始閱讀詩的作品
- 能將發音與各種字母及其組合和模式對應起來
- 運用辭彙和短語順序地復述故事
- 預測出可接受的故事結尾，並推論人物的感情
- 比較清楚地理解單詞及其應用。

學生們還繼續與同學和家人交談彼此的想法，理解檢查拼寫的必要並建立參加小組討論的信心。



# 一年級和二年級

## 數學

學生們繼續提高和擴展數學知識。他們通過在課堂上和家中使用諸如錢、長度、時間和溫度等常用物件和量度方法培養對量度的更好理解。

數目仍然是重點，學生們學習如以2進、4進的方法數數，並以1進、10進和100進的方法數到1000。學習活動常有簡單的乘除法、以及乘法與加減法聯繫的運算。教師讓學生們在計算器上閱讀和輸入數目。他們使用心演算法演算，並運用計算器檢查估算、簡單數目句子和等式運算的結果。

## 藝術與人際關係的學習

學生們在藝術科目諸如美術、舞蹈、戲劇、媒體與音樂的活動中與朋友合作。戲劇活動可包括使用默劇和面具的方式表現真實或想像的人物的活動。在美術學習中，他們可製作幻燈片配合其戲劇作品。

隨著學生按照藝術學習標準的要求去做，他們會掌握下列能力：

- 運用表演和視覺藝術作品表達自己的想法
- 運用不同的材料、用具和技術
- 與其他人共同作出決定。

學生們還可參加集體音樂表演、準備小組舞蹈、探索不同文化的作品。

## 健康與體育教育

學習不僅僅在課堂裏進行。學生們參與各種活動，如球類體育活動、團隊比賽、游泳，這些活動加強了參加體育活動的信心。

清楚的標準意味著他們參與安全的活動，從中學習到：

- 基本的身體動作能力
- 如何改變速度和方向
- 安全地使用體育器材和各種體育遊戲和比賽的規則
- 體育活動與健康的關係。

## 米切爾是如何學習資訊及通訊技術的

米切爾通過資訊及通訊技術獲得所有學習領域的新知識和新技能，以及展示他的理解。例如在數學學習中，他運用資訊及通訊技術製作和組合矩形和三角形等不同的兩面體；通過運用資訊及通訊技術的功能，在水平和垂直的角度上複製和翻轉這些圖形，並把這些圖形填色，以便能夠同時顯示原有和被改變的圖形。

米切爾還接觸到多媒體的資源，如網站或CD盤，利用這些資源參加了一項名為“食物金字塔”的遊戲。他運用幻燈片表達對食物種類的理解，以幻燈片顯示了一個盛滿健康食物的午餐盒形象。

他通過做到以下事項而達到標準的要求：

- 熟練地運用文字和形象
- 儲存文檔，給文檔起名字
- 創作作品並製作作品的格式
- 運用資訊及通訊技術尋找資訊。

# 三年級和四年級



表格四：三年級和四年級

《維州基本學習標準》

體育、個人成長、社會交往的學習				分科目的學習					跨科目的學習		
健康與體育教育	人際關係的學習	個人成長	公民教育	藝術	英語	人文科學	數學	科學	設計、創作及技術	資訊及通訊技術	思維方法

在三年級和四年級，學生更深刻地理解學校、家庭與社區之間的關係。他們更能用較長的時間集中精神做作業。學校鼓勵學生在家裏和學校裏更自信地討論想法、發表意見、傾聽別人的意見。他們理解到需要與別人合作，並應該是其班級和學校的成員。

在三年級和四年級，標準對12個學習領域作出設定(表格四顯示了在這兩年需按《標準》的要求進行考評和彙報的學習領域)。

學生們擴展了他們的知識，並對身邊眾多的人物和事物產生興趣。對個人成長、思維方法、人文科學、科學、公民教育、設計、創作與技術等其他領域也引入了標準。學生也可參加其他領域的學習，例如英語之外的語言。學生在前幾年打下的學習基礎上繼續掌握知識和技能。

下面的例子顯示了三年級和四年級特定學習領域的標準。

## 英語

學生在所有的學習領域內練習英語技能，這包括：

- 回答各種題材的作業，包括虛構的故事和資訊性的文章
- 隨著對故事和資訊性文章理解的加強而擴充辭彙量
- 利用文章中的關鍵訊息去尋找、選擇和記錄的技巧
- 運用事實和證據來表達和引證觀點
- 理解如何組織句子，並運用各種標點符號如感嘆號和引號。

## 數學

這兩個年級的數學標準包括：

- 認識和說出常見的三面體，如球體、棱柱、棱椎；在地圖和圖表上尋找和辨認地點



# 三年級和四年級

- 運用適當的儀器估計和量度長度、面積、體積、容積、質量、時間；比較日常事物出現的可能性
- 對日常生活的事物如購物應用心算和書面計算的技巧。

## 資訊及通訊技術和個人成長

到四年級結束之時，學生們已進一步鞏固了資訊及通訊技術的技能，標準要求他們能做到：

- 建立電子文件夾
- 信心十足地使用電子郵件
- 使用教師推薦的搜索引擎。

教師鼓勵學生們評價所獲得的電子資訊，並反省這些資訊的效能。

## 人文科學

在人文科學科目中，學生們更多地瞭解了構成其學校、社區和更廣大社會的各種不同的人、文化、民族和宗教。他們對我們的民主政制如何運作，法規如何起作用有了初步的理解。他們能說明一些事物的象徵和標誌，並解釋對其背景、社區和澳洲一般生活具有特別重要意義的事件如澳洲軍人節 (Anzac Day)。

## 藝術

藝術學習可包括藝術科目(如視覺藝術)，或綜合多個藝術科目(如舞蹈和音樂)的學習。所有學生都要按照標準對其表演和視覺藝術的學習接受考評。

## 索菲是如何學習科學、設計、創作及技術的

在三年級和四年級，科學成了索菲學習課程中較清晰的一部分。她掌握了達到標準要求的知識和技能。科學科目的標準的例子包括：

- 探索動植物的結構
- 與別人共同研究，並對如物質變化等實驗作出報告
- 學習如何對如昆蟲和鳥類等事物進行分類
- 考察日常生活中的能量形式
- 思考人們如何影響其環境。

在設計、創作及技術學習中，索菲還學習了如何研究簡單的技術系統、設計及用不同的物件進行產品製作，例如用於提升重物的絞車。她通過做以下事項，達到了標準的要求：

- 繪畫和注明設計意圖
- 計畫如何製作一件產品
- 安全地使用工具和設備製作產品
- 測試和評價該產品。

## AIM學習進步考查(AIM考查)

在三年級，另有一項按照《維州基本學習標準》的要求而考查學生進步情況的重點。學生們按照新標準的要求，接受對英語和數學科目的全州統一的AIM考查。對學生的進步情況，AIM考查的成績以及學校使用的評估方法提供了極為重要的資訊。

# 五年級和六年級



表格五：五年級和六年級

《維州基本學習標準》

體育、個人成長、社會交往的學習				分科目的學習								跨科目的學習			
健康與體育教育	人際關係的學習	個人成長	公民教育	藝術	英語	人文科學 - 經濟	人文科學 - 地理	人文科學 - 歷史	英語之外的語言	數學	科學	溝通	設計、創作及技術	資訊及通訊技術	思維方法

學生在校和在家中都受到支持，以確保就讀小學的最後兩年是積極及富有挑戰性的，並提高對自己及對學習的信心。

在五年級和六年級，所有學習領域都有相關的標準，表格二顯示了這兩年的考評和彙報中設立了標準的各個學習領域。《標準》繼續規範所有這些學習領域直到十年級年終為止。這樣，《維州基本學習標準》銜接了學生的中小學教育，而中小學在共同的課程設置大綱下共同努力。

現在是學校向學生提供許多機會，讓他們對自己的學習負起責任，並表現自己的個人才智的時候。

學生們未必在同一時間達到同樣的標準；有些學生會覺得他們的部分課程學起來比別人困難。教師和家長可通過共同努力，找到最合適的方法，運用《標準》幫助學生取得好成績。

下面的例子顯示了五年級和六年級特定學習領域的標準。

## 英語

在五年級和六年級，學生們閱讀包括故事、小說和詩等範圍廣泛的文章，理解其他材料的能力隨著英語能力的提高而提高。他們閱讀表格，運用圖表，並分析電腦的資訊。

學生們在課題功課（project）、研究和書寫故事等活動中的作文和說話技能顯示，他們變得更善於進行複雜的思維，而且正在鞏固文字和語言的學習。他們的英語能力被用於在演示活動中表達想法和說明資訊，以及編輯、改正和談論功課，在其他學習領域顯示其達到了標準要求。

## 數學

數學難度更高，標準顯示學生應能：

- 運用分數、小數點、簡單的比例和百分比進行說明和計算
- 理解和應用大小、比例、座標方向、方位的概念說明地圖上的相對位置和事物



# 五年級和六年級

- 使用適當的顯示方法(如餅狀顏色圖表)描述非連續和連續的不同數據類型，並計算平均值
- 運用詞語和符號寫出簡單的代數算式和等式，並熟練地運用和解題
- 寫出簡單序列並使用簡單序列的規則
- 運用計算器(包括計算器的儲存功能)解題和解決日常生活的問題。

## 人文科學

學生們學習關於澳洲的知識：澳洲的歷史、地理、經濟、政府、文化和傳統，還學習有關亞太地區其他國家的知識。

在六年級結束時，學生們應能：

- 理解言論自由的重要性
- 理解澳洲是如何成為一個國家的，澳洲的眾多文化如何構成對澳洲這個國家的知認
- 運用地圖集以及街道地圖說明各地方的位置
- 實踐愛護環境的各種方法
- 參與各種社區活動
- 學習關於成為充分瞭解情況的消費者的必要。

## 溝通

溝通學習領域協助學生們理解不同的學科有不同的語言和思考方式。這個學習領域的知識和技能幫助學生們在標準的其他領域傳遞資訊和理解。

## 凱伊的學習經歷

凱伊在這幾年裏不斷地加強思維能力，並加強對事物的推理和探究的能力。

他更有信心地對事物和課題進行思考，並能對從環境到改善當地兒童遊戲場地的各種問題思索出富有想像力的解決方法。

他發展了與各種不同的人培養牢固的友誼和建立良好關係的能力。他能理解其他人的感受並正在學習如何應對衝突的方法。這些人際關係的能力隨著他的成長將會發揮作用。

凱伊根據有關英語之外的其他語言(LOTE)的標準學習了更多關於不同語言和文化的知識。學校在這幾年的教學中採用了這個學習領域的標準。

他能夠運用口頭和書面語言，以符合文化特點的表達方式和習慣主動地與人進行溝通或作出回應。

在六年級結束之時，凱伊還懂得：

- 如何維護自己的健康
- 健康飲食的基本原則
- 青春期的變化。

## AIM學習進步考查(AIM考查)

如同三年級，五年級學生接受對英語和數學科目的全州統一的AIM考查。對於學生在結束小學教育的最後一年之前根據《維州基本學習標準》取得的進展情況，AIM考查的成績以及學校使用的評估方法提供了極為有價值的資訊。

# 七年級和八年級



表格六：七年級和八年級

《維州基本學習標準》

體育、個人成長、人際關係的學習				分科目的學習								跨科目的學習			
健康與體育教育	人際關係的學習	個人成長	公民教育	藝術	英語	文科學 - 經濟	人文科學 - 地理	人文科學 - 歷史	英語之外的語言	數學	科學	溝通	設計、創作及技術	資訊及通訊技術	思維方法

在這些年級的大部分學生會明白從小學升上中學意味著什麼。在中學要結交新的朋友，學習新的規則和責任，閱讀新的書籍，遵從新的著裝規定，面臨新的挑戰。

在七年級和八年級，所有學習領域都有相關的標準，這些學習領域與五年級和六年級相同。表格六顯示了在這兩個年級需對照標準進行考評和彙報的學習領域。

學生們變得越來越成熟，升上中學往往與更強的自我知認相聯繫。他們對學習的看法往往與其認為對個人目標重要的事物相聯繫。家長可幫助其子女考慮在這種新環境下的意義，並支持他們迎接新的挑戰。

下面的例子顯示了七年級和八年級特定學習領域的標準。

## 英語

《標準》對英語的要求包括：

- 書寫論點並闡述個人的立場
- 運用正確的拼寫，語法和標點符號

- 認真地評價別人的說話；在傾聽之時，要求對方澄清，辨別重要的想法
- 對各種探索熟悉和較難的主題和問題的文章作出回應。

英語和溝通標準發展的知識、技能和行為被用於其他學習領域，如科學和歷史科目的講演和辯論。

## 數學

《標準》對數學的要求包括：

- 運用完全平方的知識計算和估計平方和平方根數目
- 根據要求製作一些兩面體和簡單的三面體
- 計算棱柱體和圓柱體表面積和體積
- 運用乘數表、圖表和反運演算法解簡單等式。



# 七年級和八年級

## 人文科學與個人成長

在歷史科目中，學生們繼續學習變化和連貫性的概念。《標準》的要求著重於分析古代和中世紀的一些關鍵事件，包括：

- 社區生活的特點
- 社會如何被統治，被什麼人統治
- 關於歷史資料的資源的長短處。

類似地，地理科目對亞太地區的學習增加了學生們對社區和國家的位置、經濟、社會文化特點的認識。

學生們完成如關於大型體育項目或自然災害等有側重的綜合性課題功課，鞏固各種學習領域的知識，使這些知識聯繫起來。

這些學習幫助學生們：

- 掌握研究和思維的技能
- 檢驗正在醞釀的看法。

學生們制定和實施在短期和長期內完成活動的計畫，說明其進度和取得的成績，並提出如何改進學習的建議。學生們還形成適合其個人需要的學習方式。

## 語言

現在，學生們對英語之外的語言（LOTE）的學習有兩個選擇：可繼續修讀在小學已學習的同一語言，也可修讀新的語言。無論他們作出哪一種選擇，《標準》的安排都能為學生發展語言認知和文化理解提供漸進和累積的機會。

## 喬希在設計、創作及技術和人際關係學習方面的經歷

喬希的班著重於環境的學習。學生們組成小組，共同設計，製造及評價以回收材料製作的飼鳥器。喬希遵照的設計過程涉及在製作飼鳥器的不同階段達到標準。《標準》列出了喬希和同伴們應參與的各個階段。

在小組裏，喬希：

- 提出了當地鳥類、飼鳥器和材料的研究問題
- 與其他人交換研究的情況
- 畫出有標注的飼鳥器的設計草圖
- 制定評價成品飼鳥器的準則
- 定出有步驟地製作飼鳥器的計畫。

在製作飼鳥器之時，喬希：

- 安全地使用工具和設備製作產品
- 檢討進度，在必要時作出更改
- 準備資料對飼鳥器作評價，並在班上作出評述
- 檢討小組工作的情況以及可改善之處。

## AIM學習進步考查（AIM考查）

七年級學生接受對英語和數學的全州統一的AIM考查。對於學生在進入中學教育的第二年之時根據《維州基本學習標準》取得的進展情況，AIM考查的成績以及學校使用的評估方法提供了極為有價值的資訊。

# 九年級和十年級



表格七：九年級和十年級

《維州基本學習標準》

體育、個人成長、社會交往的學習				分科目的學習								跨科目的學習			
健康與體育教育	人際關係的學習	個人成長	公民教育	藝術	英語	人文科學 - 經濟	體文科學 - 地理	文科學 - 歷史	英語之外的語言	數學	科學	溝通	設計、創作及技術	資訊及通訊技術	思維方法

到了九年級和十年級，學生們開始把著重點更清楚地放在對個人有特別興趣的領域，並且對將來完成學校教育之後可能做什麼會有所考慮。這通常涉及檢驗想法並嘗試瞭解課堂外面的世界。學生們的生活可能會過得十分忙碌。

在九年級和十年級，所有學習領域都有相關的標準。這些學習領域與五到八年級的學習領域相同。表格七顯示了在這兩個年級需對照標準進行考評和彙報的學習領域。

學生們開始為最後兩年的在校學習方向作打算。這也是他們把精神集中在自知能學得好的學習領域上的時候。他們在權衡就讀十一和十二年級或到社會上就業之際，著重學好若干學習領域的功課。

這兩年也是平衡好學校、家庭、兼職工作、體育活動和/或社區活動、朋友來往和計畫將來等各種事情的時間。在十年級，學生們可選擇就讀維州教育證書課程（VCE）的單元或開始就讀職業教育與培訓課程（VET）。其他學生也許會等到十一年級才開始學習VCE或VET課程。

到了十年級結束之時，學生們對於就讀VCE課程還是維州應用學習證書課程（VCAL）已心中有數。在步入高中之際，對他們所具備的取得成功必需的技能充滿信心。

*下面的例子顯示了九年級和十年級特定學習領域的標準。*

## 英語

標準對英語科目的要求是學生應能：

- 閱讀和分析一些探究對個人和社會意義重大的問題的古典和當代的文章
- 運用準確的標點符號、各種句子結構和有效的語言技巧，對一些複雜的觀念、主題和問題進行寫作
- 有效地運用口頭語言的特點，在各種情況下應對複雜的主題。

## 數學

數學技能進一步完善，包括：

- 運用心算、書面計算及計算技術進行自然數、整數、有理數、無理數的運算

# 九年級和十年級



- 應用函數、代數、曲線描述有關情況及解題
- 在日常的功課中運用計算技術進行精密的運算和描述有關情況
- 計算和解釋有關人口統計樣本的概要統計資料。

## 海倫的學習經歷

海倫的學校開設了名為“大家齊開心”的綜合學習單元。這個單元結合了歷史、戲劇、健康與體育教育的內容，利用喜劇、表演以及社會問題等主題進行教育。

該單元要求學生在如下方面取得成績：

- 研究和小組功課
- 作文、編輯和講演。

這個單元要求很高，並且教授很多技能。類似的綜合做法以及其他學習機會為海倫展示領導才能提供了各種辦法。

海倫還對科學科目產生了越來越濃厚的興趣，探討了關於元素週期表的一組元素特點的課題，更好地理解科學的一些重要觀點，並在思考生態旅遊業和幹細胞研究一類的問題。

她對一些學習領域的興趣影響了在十年級時對選修科目的選擇。這還對她準備到哪裡參加工作實踐和接受哪些職業教育課程產生影響。在此期間，海倫選擇了適合她的情況而又有調整餘地的途徑。

## 查斯丁的學習經歷

查斯丁正在學習人文科學和語言。

他調查了有關當地和世界的一些問題，並研究了有各種爭議觀點的資料。查斯丁在研究了其他人的觀點的基礎上，向大家說明了自己的看法，並在小組和班上為自己的立場作了辯解。

查斯丁對中文顯示了濃厚的興趣，並從七年級開始學習中文：

- 表現出對中文語法的良好理解
- 能流利地閱讀經選擇的短文
- 有信心地朗讀這些文章
- 能用中文說出自己的情況和自己所生活的環境。

他現在對經濟的興趣開始顯露，學習了更多有關市場、政府政策和經濟增長的知識，對什麼是成本效益分析具有良好的認識，能運用歷史事件的知識提高自己對失業等經濟問題的研究能力，能運用資訊及通訊技術技能展示自己的理解並引起別人的興趣。

## AIM學習進步考查(AIM考查)

九年級學生接受對英語和數學的全州統一的AIM考查。對於學生在開始中學教育的最後兩年之前根據《維州基本學習標準》取得的進展情況，AIM考查的成績以及學校使用的評估方法提供了極為有價值的資訊。



## 家長可如何獲得更多資訊？

- 聯繫子女的學校。
- 瀏覽《標準》的網站：  
<http://vels.vcaa.vic.edu.au>
- 致電 (03) 9651 4544或1800 134 197  
(鄉村地區致電者)聯繫維州課程考評管理機構。
- 有關以下資訊的詳情：
  - 《公立學校的藍圖》  
瀏覽 [www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/](http://www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/)
  - AIM學習進步考查(AIM考查)  
瀏覽 [www.vcaa.vic.edu.au](http://www.vcaa.vic.edu.au)
  - 學生報告  
瀏覽 [www.sofweb.vic.edu.au/studentreports/](http://www.sofweb.vic.edu.au/studentreports/)

## 家長可如何參與？

- 請子女學校的理事會或校長解釋學校如何實施這項重要的變革。例如：
  - 如何運用《標準》制定學校的課程？
  - 學習科目是否已被重新編排？
  - 學校的組織結構是否發生了任何變化？
- 出席關於《標準》的資訊發佈會，討論標準如何改變教學、考核和彙報成績的方法。

- 閱讀子女學校的報告和AIM學習進步考查的報告，並：
  - 對子女的進步情況與學校交談
  - 對子女和學校提供反饋意見。

## 在2007及2008年,向家長的彙報必須包含哪些標準？

在2007年,學校須對如下學習領域按《標準》要求彙報你的子女學習情況：英語、數學、健康與體育教育、個人成長、公民教育、人文科學、經濟、地理、歷史、溝通、資訊及通訊技術。

在2008年,學校須對所有學習領域按《標準》要求作彙報,需按《標準》彙報的其他學習領域是：人際關係的學習、藝術、英語之外的其他語言 (LOTE)、科學、設計、創作及技術、思維方法。

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2006

This publication is copyright. Apart from any use permitted under the Copyright Act 1968, no part may be reproduced by any process without written permission of the Victorian Curriculum and Assessment Authority.

Photo credits: Altona Secondary College, Carlton North Primary School, Melbourne Girls' College, Mt Eliza Secondary College, Overnewton Anglican Community College, Seaholme Primary School, St Monica's College, Epping

ISBN 1 920992 97 9 978-1-920992-97-2

