



# සිසුන්ගේ ඉගෙනීම හා ප්‍රමිතීන් පිළිබඳව දෙමාපියන්ට වැදගත් තොරතුරු

චිකටෝරියානු පාසල්වල මූලික වසර සිට 10 වසර තෙක් නව ප්‍රවේශයක්

මෙම පොත් පිංච:

- නව ප්‍රමිතීන් පිළිබඳව නිදර්ශන ඇතුළත්කර ඇත
- ළමුන්ට පාසලේ සහභාගි විය හැකි වැඩසටහන් වර්ග පැහැදිලි කරයි
- මූලික වසර සිට 10 වසර දක්වා චිකටෝරියානු සිසුන්ට ලැබිය හැකි අත්දැකීම් විස්තර කරයි



# හැඳින්වීම

## වගුව 1: රාමුව

## විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන්

ආර්ථික, පෞද්ගලික හා සමාජ ඉගෙනුම				විෂයනුබද්ධ ඉගෙනුම								අන්තර් විෂයබද්ධ ඉගෙනුම					
සෞඛ්‍යය හා ආර්ථික අධ්‍යාපනය	අන්තර්පුද්ගල සංවර්ධනය	පෞද්ගලික ඉගෙනුම	පුරාවර්ග සහ පුරාවිද්‍යා	කලාව	ඉංග්‍රීසි	මාතෘ වද්‍යා	- ආර්ථික විද්‍යාව	- භූගෝල විද්‍යාව	- ඉතිහාසය	ඉංග්‍රීසි භාෂාව	ගණිතය	විද්‍යාව	සන්නිවේදනය	සැලසුම්කරණය	නිර්මාණීය බව සහ තාක්ෂණය	තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය	විභාග ක්‍රියාවලිය

### විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනීම් ප්‍රමිතීන් මොනවාද? ඒවා පාසල්වල භාවිත කරන්නේ කවදාද?

විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන් (VELS හෝ ප්‍රමිතීන් වහයෙන් හැඳින්වෙන) 2006 වසරේ සිට ඇරඹුණි. මෙම ප්‍රමිතීන් මූලික වසරේ සිට 10 වසර දක්වා විෂයමාලාවට නව ආරම්භයක් ලබා දෙයි. මේවා මූලික වසරේ සිට 10 වසර දක්වා සිසුන්ට ඉගෙනීම පිළිබඳ දියුණුවක් ඇතිකිරීමට වැදගත් වන දේ වල වැටිලිපත් පැහැදිලි කරයි. මේ වසර වල සිසුන්ගේ සාධනය ඔවුන්ගේ අවසාන වසරවල අධ්‍යාපනයට සහ වැඩ ලෝකයට සුදානම් කරයි.

මූලික වසරේ සිට 10 වසර දක්වා ඉගෙනීමේ ක්‍රියාවලිය, අත්‍යවශ්‍ය විකටෝරියානු ඉගෙනීම් ප්‍රමිතීන් තුළ, පුළුල්වශයෙන් පාසල් තුළ මට්ටම් හයකින් ඇතුළත් වී ඇත. සෑම මට්ටමක්ම නිර්මාණය වී ඇත්තේ සෑම සිසුවෙකු තුළම ආත්ම විශ්වාසයක් ඇතිකිරීමට හා ඉගෙනීමටත් උසස් මට්ටමකට යෑමට අභියෝග වන සේ විවිධ ප්‍රවේශ මගින් ඉගෙනීම ලබන අයුරිනි.

ප්‍රමුඛ මූලික වසරේ සිට 10 වසර දක්වා මාරුවීමේදී සාධනය ප්‍රදර්ශනය කිරීමට අවස්ථා ලබාදෙන වැඩසටහන් වලටය ප්‍රමුඛතාවය ලැබෙනුයේ.

මෙම ප්‍රමිතීන් ඉදිරි වසර තුන පුරා අදියර කීපයකින් සමන්විත වේ. ප්‍රමුඛ ප්‍රමිතීන්ට අනුව ලබන දියුණුව දෙමාපියන්ට 2006 වසරේදී වාර්තා කරනුයේ ඉංග්‍රීසි සහ ගණිතයත්, ප්‍රමිතීන් සඳහා තෝරාගත් වෙනත් අංශවලත්ය. 2007 සහ 2008 වසරවල ඔබේ ළමයාගේ වර්ධනය වාර්තා කිරීම පිළිබඳව වැඩි විස්තර ලබාගැනීමට පිටු අංක 16 බලන්න.

### කුමක් වෙනස් නොවී පවතීද? කුමක් වෙනස් වෙමින් පවතීද?

සිසුන්ගේ දැනුම හා අවබෝධය දියුණුකරගැනීම දිගටම සිදුවනුයේ සම්ප්‍රදායික විෂයයන් වන ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, විද්‍යාව, මාතෘ වද්‍යා, භාෂා, සෞඛ්‍යය හා ආර්ථික අධ්‍යාපනය සහ කලා විෂයයන් වලය.

නව ප්‍රවේශයන් සම්ප්‍රදායික විෂයයන් හා පොත් ඉගෙනීමේ වැදගත් සෞඛ්‍ය වන ආර්ථික හා පෞද්ගලික වර්ධනයත්, සමාජ කුසලතා හා වැඩපලේ අවස්ථා හා ඉගෙනීමේදී දැනුම යොදාගැනීමට සම්බන්ධ කරයි.

සමාජ සම්බන්ධතා වර්ධනය කිරීමේ හා සිතීමේ හා සන්නිවේදන කුසලතා දියුණු කරගැනීම නව ප්‍රවේශයේ කොටසකි.

ප්‍රමිතීන් සකසා ඇති ඉගෙනීමේ කාර්යයන් වගුව 1 හි ලැයිස්තු ගත කර ඇත. මෙම කොටසේ ප්‍රමිතීන් විවිධ ක්‍රම මගින් සාක්ෂාත් කරගත හැකිය. පාසල් කාලසටහනෙහි මේවා හැම එකකම වෙන් වෙන් විෂයයන් වශයෙන් නොපෙන්වයි. ප්‍රමුඛව වඩාත් යහපත් අත්දැකීම් ඉගෙනීම සඳහා සැලසුම් කිරීම පාසල තුළින් කරන අතර, ඒ තුළින් දැනුම හා කුසලතා වර්ධනය කර ඒ මගින් ප්‍රමිතීන් කරා ඒමට උපකාර වේ.

උදාහරණ වශයෙන් ගතහොත් පෞද්ගලික ඉගෙනුම හා අන්තර්පුද්ගල වර්ධනයට, ද්විතීයික පාසලේ සම්ප්‍රදායික විෂයයන් වන විද්‍යාව ඉතිහාසය හා වඩුවැඩ ඇතුළත් වේ. බොහෝ ප්‍රාථමික පාසල්වල ඒවාහි විෂයයන් ප්‍රමුඛයේ වැඩසටහන් වලට සමෝධානය කරනු ඇත.



### ප්‍රමිතීන් ප්‍රකාර සිසුන් තක්සේරු කරන්නේ කෙසේද?

අත්‍යවශ්‍ය විකටෝරියානු ඉගෙනීම් ප්‍රමිතීන් සිසුන්ගේ සාධනය තක්සේරු කිරීම සඳහා පැහැදිලි ප්‍රමිතීන් ලබාදේ. ඉගෙනුම් හා තක්සේරු ක්‍රියාවලීන් පුළුල් පරාසයක් තුළ සාර්ථකව සපුරාලීමෙන් සිසුන් ප්‍රමිති මට්ටම් ලබාගනිති. ලිවීම, රඟපෑම, නිර්මාණාකරනය සහ විවිධ පරීක්ෂණ හා කාර්යව්‍යයන් පරාසයකට ප්‍රතිචාර දැක්වීම මෙම ක්‍රියාවලියට අයත් වේ.

විකටෝරියානු විෂයමාලා හා තක්සේරු අධිකාරිය, අධ්‍යාපනය හා පුහුණුවීමේ දෙපාර්තමේන්තුව, කතෝලික අධ්‍යාපන කාර්යාලය හා ප්‍රමිතීන්ට අදාළ වැදගත් වැඩසටහන් සකස්කරන ආයතන මගින් සම්පාදනය කරන සම්පත්, ගුරුවරු ගොදුරුගනී. තවද, ඔවුන් පාසල් වල තම සහදයන් ද පාසල් ගුරු ජාලයන් ද මෙම ප්‍රමිතීන්ගෙන් බලාපොරොත්තුවන දැ අවබෝධ කරගනී.

### ප්‍රමිතීන් වාර්තා කරනුයේ කෙසේද?

ප්‍රාන්තය පුරා ප්‍රමිතීන් මත පදනම් වූ නවතම වාර්තාකිරීම් ක්‍රමයක් විකටෝරියානු හඳුන්වා දී ඇත. මෙය රජය, කතෝලික හා වෙනත් ස්වාධීන පාසල් විසින් භාවිත කරනු ඇත. දෙමාපියන්ට යචන වාර්තා සරල ඉංග්‍රීසි බසින් ලියනු ඇත.

ශිෂ්‍ය වාර්තා ප්‍රමිතීන්ට අනුව සාධන මට්ටම පිළිබඳ විස්තර ඇතුළත්ව, A සිට E දක්වා වූ පංචවිධ පරිමාණය අනුව සකස් කරන අතර C අක්ෂරයෙන් ශිෂ්‍යයා නියම මාර්ගයෙහි බලාපොරොත්තුවන සාධනය වසර තුළ පිවිසෙන බව පෙන්වයි. A අක්ෂරයෙන් පෙන්නුම් කරනුයේ ශිෂ්‍යයින් වසරේ බලාපොරොත්තුවන සාධන මට්ටම අභිබවා ගොස් ඇති බවයි.

පැහැදිලි සාධන ප්‍රමිතීන් සහ වාර්තා කිරීමේ සාමාන්‍ය දැනුම පිවිසුම, සියලුම ළමුන් සඳහා ඉදිරි ඉගෙනීමේ අදියරයන් සැලසුම් කිරීමට ගුරුවරුන්ට උපකාරී වේ.

නවතම ශිෂ්‍ය වාර්තා පත් පිළිබඳ වැඩි විස්තර සඳහා [www.sofweb.vic.edu.au/studentreports](http://www.sofweb.vic.edu.au/studentreports) ට පිවිසෙන්න.

### විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනීම් ප්‍රමිතීන් වෙනත් ප්‍රාන්ත හා ගැලපෙන්නේ කෙසේද?

විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනීම් ප්‍රමිතීන් ඔස්ට්‍රේලියානු ප්‍රාන්ත, ප්‍රදේශ හා අන්තර්ජාතීන් ගේ ප්‍රමිතීන් වලට අදාළව සකස්කර ඇත. එය මෙම ප්‍රමිතීන්ට අනුරූපව ඇත. තවද, විදේශවලින් හා වෙනත් ප්‍රාන්තයන්ගෙන් විකටෝරියාවට පැමිණෙන සිසුන් තක්සේරුකිරීම මෙයින් ගුරුවරුන්ට පහසු කෙරේ.

### මෙම පොත් පිංච ගැන

අත්‍යවශ්‍ය විකටෝරියානු ඉගෙනීම් ප්‍රමිතීන් පහත සඳහන් තලයන් මත සකස් වී ඇත. මූලික වසර, වසර 2, 4, 6, 8 සහ 10 දක්වා මෙම වසර වල අවසානයේ ශිෂ්‍යයින්ගෙන් බලාපොරොත්තුවන දැනුම හා කුසලතා ඉලක්ක මෙම ප්‍රමිතියේ පැහැදිලි කර ඇත. මෙම වසරවල එය ගොදාගැනීම වර්ධනය අනුව ගොහුවේ අත්‍යවශ්‍යවේ.

මෙම පොත් පිංච පාසල් වසර මට්ටම් හා ප්‍රමිතීන් සම්බන්ධ කරයි මෙහි ප්‍රමිතීන් පිළිබඳ උදාහරණ ඇතුළත් වන අතර එවා පංති කාමරයේ ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය පෙන්වාදෙයි.

ඔබේ ළමයාගේ පාසල් වසර බැලීමට හා අනිවාර්ය විකටෝරියානු ඉගෙනීම් ප්‍රමිතීන් පාසල්වල සකස් කර ඇති ආකාරය බලාගැනීමට මෙම පොත් පිංච පාවිච්චි කළ හැකිය.

**සාධන දියුණු අධීක්ෂණය (AIM) වසර 3, 5, 7 සහ 9**

විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලව 3, 5, 7, සහ 9 වසරවල AIM වැඩ සටහන ඉංග්‍රීසි සහ ගණිත කුසලතා වර්ධනය වන ආකාරය පරීක්ෂණයට භාජනය කරයි. පාසල් තුළ භාවිත කරන තක්සේරු උපකරණ හා AIM ප්‍රතිඵල ළමුන්ට දෙමාපියන්ට හා ගුරුවරුන්ට වටිනා තොරතුරු හා මගපෙන්වීම් ලබාදෙයි. AIM පිළිබඳ වැඩි විස්තර සඳහා [www.vcaa.vic.edu.au](http://www.vcaa.vic.edu.au) වලට පිවිසෙන්න.

# පාසලේ මූලික වසර



## වගුව 2: මූලික වසර විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන්

ශාරීරික, පෞද්ගලික හා සමාජ ඉගෙනුම		විෂයානුබද්ධ ඉගෙනුම		
සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය	අන්තර්පුද්ගල වර්ධනය	කලාවන්	ඉංග්‍රීසි	ගණිතය

විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන් මූලික වසරේ ලාබාල ම සිසුන්ට පාසලේ තම මූලික වසරේ දී ඉගෙනීමේ ප්‍රමිතීන් වලට ලගාවීමට අවශ්‍ය පරිසරය සකස්කිරීම පහසුකරවයි.

සාක්‍ෂරතාව, සංවිනයන හැකියාව, අන්තර් පුද්ගල සංවර්ධනය, ශාරීරික හැදෑරීම සහ කලාවන් මූලික වසරේ දී වර්ධනය කළයුතු වැදගත් සෞඛ්‍ය වේ. මූලික වසරේ ප්‍රමිතීන් සකස් වී ඇති ආකාරය තක්සේරුකිරීම හා වාර්තාකිරීම සඳහා සකස් වී ඇති ආකාරය වගුව 2 හි දැක්වේ.

මෙම මට්ටමේදී ඉහළම ප්‍රමුඛතාවය දිය යුත්තේ ඉගෙනීමට මෙම විෂය ප්‍රදේශයන්ට නිසා මෙසේ ප්‍රමිතීන් සකස් වී ඇත. මූලික වසරේ ඉහළම ප්‍රමුඛතාවය ඇති නිසා මෙම විෂය ප්‍රදේශ වලට පාසල වැඩි වේලාවක් යොදා ගනී.

මූලික වසරේදී ළමයාගේ වැඩිමට, විවිධ ක්‍රියාකාරකම් සහ ක්‍රාසයට පත්වන පංතිකාමරයක් අවශ්‍ය වේ. සිසුන්ට ධනාත්මක වර්ධනයකට අවශ්‍ය ධනාත්මක ආකල්ප ඇතිවන්නේ මෙහිදීය. යහපත් මතුරෙකු වීමේ අර්ථය තේරුම් කර ගැනීම, යහපත් මතුරෙකු වීම, අන් අය ගැන සැලකිලිමත් වීම හා ඔවුන් සමග එකට වැඩකිරීමට හැකිවීම මොවුන්ගේ සංවර්ධනයේ කොටසකි.

සිසුන් මූලික වසර අවසන් කිරීමත් සමගම, මූලික සාක්‍ෂරතා හා සංවිනයන හැකියා ලබාගන්නා අතර සරල වාචක කුසලතා හා සමෝධානික කුසලතා ලබාගනිති. ඔවුන් පංතියේ කංඩායමක් වශයෙන් කටයුතු කිරීමට ආරම්භ කර ඇත. මොවුන් ශාරීරික ක්‍රියාකාරකම් වලට සහභාගිවී ඇති අතර ඔවුන්ගේ වැඩ පිළිබඳව අදහස් හා හැඟීම් ප්‍රකාශ කරමින් කලාවන්ට සහභාගිවී ඇත.

කුසලතා වැඩි වැඩියෙන් ප්‍රගුණකරන විට ඔවුන් තව තවත් ආත්ම විශ්වාසය ලබන අතර, ඉගෙනුම සතුටින් කරනු ලැබේ. මේ තුළින්, ළමුන්ගේ ඉගෙනුමට ඇති රුචිය වැඩි කිරීමට දෙමාපියන්ට හා පාසලවලට සාමූහිකව වැඩ කිරීමට අවස්ථාවක් ලැබේ. උදාහරණයක් වශයෙන් කිවහොත් දෙමාපියන්ට ළමුන්ගේ කියවීම දියුණුකිරීමට හා පොත් මගින් විනෝදයක් ලබාගැනීමට උදව් කළ හැකිය.

*පහත දැක්වෙන නිදර්ශන මූලික වසර විශේෂ විෂයය සඳහා ප්‍රමිතීන් විස්තර කරයි.*

### ඉංග්‍රීසි

හෝඩියේ අකුරු නිවැරදිව ලිවීමට, ඉගැන්වීමට හොඳකරන ක්‍රියාකාරකම් මූලික වසරේ දී සිසුන් සම්පූර්ණ කරති. තවද, ඔවුන් කියවීම, ලිවීම, කතාකිරීම හා සවන් දීමට ද අවධානය යොමුකරනු ඇත. උදාහරණයක් ගතහොත් ඔවුන් හෝඩිය තේරුම් ගන්නා අතර, අප වමේ සිට දකුණට කියවීම නිවැරදි බව තේරුම් ගනිති. මෙම කුසලතාවලින් ඔවුන්:

- නිවැරදි සරල වාක්‍ය ලිවීමට
  - නිවාඩුකාලය, සුරතල් සතුන් හා පවුල පිළිබඳව සරල කතාන්තර ලිවීමට.
- එ සමගම ඔවුන්:
- සවන්දීමේ වැදගත්කම ඉගෙනගනී
  - කතාන්තර වලට සහභාගි වී කීමට හා අදහස් වලින් දායක වීමට ඇති විශ්වාසය දියුණුකරගනී
  - තොරතුරු ලබාගැනීම සඳහා ප්‍රශ්න අසන්නේ කෙසේද යන්නද ඉගෙන ගනී



# පාසලේ මූලික වසර

- නැවතීමේ ලකුණ සහ කැපිටල් ඇතුළු වැනි සරල වර්ග ලකුණු ඉගෙනගනී
- කියමනක් හෝ ප්‍රකාශයක් පැහැදිලි නැතිවන විට නැවත නිර්මාණය කර සවසංචිත නිවැරදි කර ගනී.

## ගණිතය

මූලික වසරේදී ගණිත ප්‍රමිතිය අවධානය යොදනුයේ:

- අංක
- හැඩතල දූව්‍ය සහ ස්ථාන මගින් අවකාශය
- මිණුම, සම්භාවිතාව හා දත්ත
- ගණිතමය වශයෙන් ඉගෙනීමට හුරු වීම.

සිසුන් විවිධ ප්‍රමාණ හැඩතල හා දූව්‍ය පරිහරණය කිරීමට ඉගෙනගන්නා අතර, ඒවා එක් එක් ස්ථානවල ඉදිරියෙන්, පසුපසින් උඩින් හෝ යටින් තැබීමටත් ඒ අනුසාරයෙන් විශාලත්වය, බර පිළිබඳව ඉගෙනීමටත් පුරුදු වෙති. සිසුන් ප්‍රමිතීන්වල සාධනය විවිධ ආකාරයෙන් පහත දැක්වෙන දේ ද ඇතුළත්ව පෙන්වීම කරති.

- විශාලත්වයේ ප්‍රමාණය අනුව උපකරණ තැබීම
- 0 සිට 20 දක්වා අංක භාවිතය
- මූලික එකතුවීම් හා අඩුකිරීම් කිරීම
- සමචතුරස්‍ර, රචුම, හා ත්‍රිකෝණ වැනි හැඩතල හඳුනාගැනීම
- සතියේ දිනවල අනුපිලිවෙළ.

## අන්තර්පුද්ගල සංවර්ධනය

ළමෝ, ගුරුවරුන්, වෙනත් වැඩිහිටියන් සහ වෙනත් සිසුන් සමඟ පවත්වන සබඳතා නිසා අන්තර්පුද්ගල සබඳතා වර්ධනය කරගනිති.

මූලික වසරේ ළමුන්ගේ ප්‍රමිතීන් මගින් අපේක්ෂිත දේවල් පහත දැක්වේ:

- මනුෂ්‍ය වර්ධනය
- බෙදාහදාගැනීම හා තම වාරය තෙක් සිටීමට ඉගෙනීම
- මිතුරෙකුගේ ගුණාංග හඳුනාගැනීම
- අන්අයගේ අයිතිවාසිකම් හා හැඟීම් වලට ගරු කිරීම.

## කලාවන්

මූලික වසර සිසුන් රඟපෑකවීම් කලාවන් තුළින් (උදාහරණ වශයෙන් සංගීතය හා නැටුම් තුළින්) සහ ද්‍රව්‍යමය සහ ත්‍රිමාන චිත්‍ර වැඩ (උදාහරණ ඇඳීම හා ආකෘති සැදීම) කරති.

- වර්ණ සංවලනය, හැඩතල හා රටා වැනි මූල දූව්‍ය පාවිච්චි කරති
- ඔවුන්ගේ ස්වරයන්, දූව්‍ය, ඇඟලුම්, රූකඩ හා සංගීත භාණ්ඩ හා ආම්පන්න සමඟ වැඩ කරති
- තමන්ගේ හා වෙනත් අයගේ කලා නිර්මාණ ගැන කතා කරති.

## කැරොලින් සෞඛ්‍යය හා ආර්ථික අධ්‍යාපනය පිළිබඳව ඉගෙන ගන්නේ කෙසේද?

කැරොලින් ක්‍රීඩා හා ක්‍රියාකාරකම් පරාසයකට සහභාගිවේ. ඒ තුළින් වෛචාරික උපකරණ සමඟ වැඩකිරීමටද අත්දැකීම් ලබාගනී.

පැනීමේ කඩ, හුප් වලලු, පිති, බෝල හා බෝම් ඇට මලු සමහරකි. ඇය මෙම ක්‍රීඩා ප්‍රමිතීන්ට ලඟාවීමට වැඩකරනුයේ:

- පැනීම, කුන්දු ගැඹීම, විසිකිරීම, උඩදමා ඇල්ලීම සහ සමබර ඇවිදීම වැනි විශාල පරාසයක මූලික කුසලතා වර්ධනය කිරීම තුළින්
- ක්‍රමානුකූල වාලක ක්‍රියාකාරකම්වලට සහභාගි වී යහපත් සෞඛ්‍යයක් ඇතිකරගැනීම සඳහා කඩිනම් ඇවිදීම, ක්‍රියාත්මක ක්‍රීඩා, පිහිටීම, නැටුම් හා ක්‍රීඩා වල යෙදීම
- ඇගේ වලනයන් විස්තර කිරීමට වචන භාවිත කිරීම හා ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් වලට හැඟීම මගින් ප්‍රතිචාර දැක්වීම
- ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම්වල නීති අනුගමනය කිරීම සහ උපකරණ ආරක්ෂිතව හවුලේ පාවිච්චි කිරීම.

# පාසලේ

## වසර 1 සහ 2



වගුව 3: වසර 1 සහ 2		විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන්			
ශාරීරික, පෞද්ගලික හා සමාජ ඉගෙනුම		විෂයානුබද්ධ ඉගෙනුම			අන්තර් විෂයබද්ධ ඉගෙනුම
සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය	අන්තර්පුද්ගල වර්ධනය	කලාව	ඉංග්‍රීසි	ගණිතය	තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය

මූලික වසරේදී ලබාගත් මූලික දැනුම හා කුසලතා 1 සහ 2 වසර වලදී වර්ධනය කෙරේ. ප්‍රමුඛවත් විශ්වාසය වැඩිවනවාත් සමගම ඔවුන්ගේ මිතුරුදම් ශක්තිමත් වේ. ඔවුන් තවදුරටත් ඉගෙනීමේ යෙදෙන අතර ඔවුන්ට අභියෝගාත්මක ඉගෙනුම් අත්දැකීම් වලට මුහුණදීමට හැකිකාව ලැබේ.

1 සහ 2 වසර ඉගෙනීමේ හය වැදෑරුම් ආකාරයක ප්‍රමිතීන් සකස් කොට ඇත. (මෙම වසරවල තක්සේරුකිරීම හා වාර්තාකිරීම සඳහා සකස් කළ ප්‍රමිතීන් වගු අංක 3 පෙන්වුම් කරයි.) මෙම වසර වලදී අන්තර්පුද්ගල වර්ධනය හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය (ICT) පිළිබඳව ප්‍රමිතීන් හඳුන්වා දෙයි.

සිසුන්ගේ පංති වැඩ වන සාකච්ඡාවය, සංවිකානය, සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය සහ කලා මේ කාලයේදී තවදුරටත් අවධාරණයට ලක්වේ. වෙනත් විෂයයන් පිළිබඳව ද ඔවුහු ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබති. ඔවුන් වටා ඇති ලෝකය පිළිබඳවද දැනුම තවදුරටත් වැඩිවේ. එසේ වන්නේ ඔවුන්ව, සිදුවීම්, ජනතාව, විද්‍යාත්මක අදහස්, ඉතිහාසය හා භූගෝලය යන සෞඛ්‍ය වලට අඛණ්ඩව හඳුන්වා දීමෙනි.

1 සහ 2 වසරවලදී ප්‍රමුඛව තවදුරටත් තම ඉගෙනුම පිළිබඳව ග්‍රහණය වැඩිකරගනිති. සමවයස්කරුන් සමග කටයුතු කරන අතර ශාරීරික කුසලතා දියුණු කර ගනී. පාසල අවට ලෝකය පිළිබඳව වඩාත් දැනුවත් වේ.

*1 සහ 2 වසර වල ඉගෙනීමේ සුවිශේෂී සෞඛ්‍යවල ප්‍රමිතීන් පහත දැක්වෙන උදාහරණ වල විදහා දක්වයි.*

### ඉංග්‍රීසි

සිසුන් ප්‍රමිතීන් කරා යෑම සඳහා වැඩ කරන විට ඔවුන් වැඩි වේලාවක් කියවීමට හොඳාභාවිතවත්, සවාඛිතව එසේ කිරීමටත් පටන් ගනී. එසේ කිරීමෙන් ප්‍රමිතීන් කරා ලඟාවන්නේ:

- කතාපොත් සිට ප්‍රබන්ධ පොත් දක්වා පරාසයක පොත් කියවීම
- කවිපොත් කියවීම පටන්ගැනීම
- අඝර පරාසයකට, අඝර ගොන්නකට හා රටාවකට ශබ්ද ගැලපීම
- වාග්මාලාව හා වාක්‍යාංශ හොඳමින් අනුපිලිවෙළකට අදහස් නැවත කීම
- කතාවලට සාධාරණ අවසානයක් පෙරකීම හා වර්තවල භැඟීම් නිගමනය කිරීම
- වචන වල පැහැදිලි තේරුම් හා එවා යෙදීම වර්ධනය වීම.

සිසුහු පංති සහායකයන් හා පවුලේ අය සමග අදහස් හුවමාරු කර ගැනීම කරගෙන යන අතර වචන වල අඝර නිවැරදිව යෙදීමටත් කංඛාශම් සාකච්ඡා පිළිබඳ විශ්වාසය ඇතිකරගැනීමටත් ආරම්භකරති.



# පාසලේ වසර 1 සහ 2

## ගණිතය

සිසුන් තවදුරටත් දැනුම වර්ධනය කරගෙන, ගණිත දැනුම තහවුරු කරගනිති. නිවසේදී හා පාසලේදී මනුම් එකක හා පොදු දෑ වන මුදල්, දින, වේලාව, හා උපයෝජනය පිළිබඳ දැනුම යොදා සංඛ්‍යානය පිළිබඳ වඩාත් හොඳ අවබෝධයක් ලබා ගනී.

සංඛ්‍යා පිළිබඳ අවධාරණය තවදුරටත් වර්ධනය වෙමින් 2 න් 2 ට, 4 න් 4 ට වශයෙන් ගණන් කිරීමටත් 1, 10, 100 මගින් 1000 ට ගණන් කිරීමටත් කුසලතාව ලබාගනී. බොහෝවිට ක්‍රියාකාරකම්වල සරල වැඩිකිරීම්, බෙදීම් ඇතුළත් වන අතර මෙවා එකතු කිරීමට හා අඩුකිරීමට ඇති සම්බන්ධය ද අයත්වේ. කැල්කියුලේටරයක අංක ඇතුළත් කිරීමටත් එවා කියවීමටත් සිසුන් උනන්දු කරවයි. මනෝමයෙන් අංකගණිතයෙහි යෙදෙන අතර, ඇස්තමේන්තු පරීක්ෂා කර සරල සංඛ්‍යා වාක්‍ය හා සමීකරණ කැල්කියුලේටරයක ආධාරයෙන් ඉගෙනගනී.

## කලාවත් හා අන්තර්පුද්ගල වර්ධනය

සිසුන් කලා විෂයයන්වල දී මිතුරන් සමඟ වැඩවල යෙදෙති. චිත්‍ර, නැටුම්, සංගීතය, රංගනය හා මාධ්‍යය උදාහරණ වශයෙන් ගත හැකිය. අභිනයෙන් හා වෙස්මනුණු යොදා නිසඟ හා මනෝමය වර්ත රංගන කටයුතු වලට ඇතුළත් වේ. චිත්‍ර වලදී ස්ලෙයිඩ් දැකුමක් මගින් නාට්‍ය කටයුතු පෙන්වා දෙයි.

කලාවන්හි ප්‍රමිතීන් මට්ටමට යැමේදී සිසුන් පහත සඳහන් දේ දියුණු කර ගනිති:

- දෘෂ්‍ය කලා කටයුතු හා රංගන වලින් අදහස් ප්‍රකාශණය
- වෙනස් වූ දෑ උපකරණ හා තාක්ෂණය පාවිච්චි කිරීම
- අන් අය සමඟ තීරණ ගැනීම.

සිසුන් සංගීත කලා වලට සහභාගි වෙති. කංඛායම් නැටුම් සුදානම් කර විවිධ සංස්කෘතීන්වල අංග ගවේශණය කරති.

## සෞඛ්‍යය හා ආර්ථික අධ්‍යාපනය

ඉගෙනුම පාසලේදී සීමාකර නැත. ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් ගැන විශ්ලාසය වැඩිකරන, බෝල ක්‍රීඩා, කංඛායම් ක්‍රීඩා, පිහිනීම වැනි ක්‍රියාකාරකම් පරාසයක ට ප්‍රමාණ සහභාගිවෙති.

පැහැදිලි ප්‍රමිතීන් යනු ඔවුන් ඉගෙනුම ලබන ආරක්ෂිත ක්‍රියාකාරකම් වලින් සම්පූර්ණ කරන දේය.

- මූලික වාලක කුසලතා
- වේගය හා දිශාව මාරුකරගන්නේ කෙසේද
- ක්‍රීඩා නීති හා උපකරණ ආරක්ෂා සහිතව පාවිච්චි කිරීම ගැන
- සෞඛ්‍යය හා ආර්ථික ක්‍රියාකාරකම් අතර ඇති සම්බන්ධතාව ගැන.

## මිවෙල් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය ඉගෙනගන්නේ කෙසේද

මිවෙල් තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය ඉගෙනගන්නේ කෙසේද සෑම ඉගෙනුම් අංශයකම නව දැනුම හා කුසලතා ලබාගැනීමටත් තම අදහස් ඉදිරිපත්කිරීමටත් උදව්වන ICT ක්‍රමය මිවෙල් යොදාගනී. උදාහරණ වශයෙන් ගතහොත්, ගණිතයේදී මිවෙල් ICT යොදා විවිධ ද්‍රව්‍යමාන රූප වන වතුරු හා ත්‍රිකෝණ සාදයි. ICT යොදා ඔහු පිටපත්කරන හැඩතල තිරස් හා තරස් අතට ගොනුකරයි. මුල් හා දෙවෙනි හැඩතල වල වෙනස පෙන්වීමට වර්ණ යොදාගනී.

තවද මිවෙල් බහුසන්නිවේදන මාධ්‍ය වන අන්තර්ජාලය හා CD-ROM වලට ඇතුළුවී ආහාර පිරමිඩ ක්‍රීඩා සකස් කොට තමා වටහාගත් ආහාර කණ්ඩායම් ස්ලෙයිඩ් දර්ශනයක් උපයෝගී කරගෙන පෙට්ටියක ආහාර පුරවා පෙන්වුම් කරයි.

ඔහු ප්‍රමිතීන්ට ලගාවන්නේ:

- ප්‍රතිබිම්බ හා පාඨ හැසිරවීමෙන්
- ගොනුවක් ආරක්ෂාකර නමිකිරීමෙන්
- නිර්මාණයක් සෑදීමෙන් හා එය ක්‍රමාණුකූල කිරීමෙන්
- තොරතුරු සොයාගැනීමට ICT පාවිච්චියෙන්.

# පාසලේ

## වසර 3 සහ 4



**වගුව 4: වසර 3 සහ 4**

**විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන්**

භාරීරික, පෞද්ගලික හා සමාජ ඉගෙනුම				විෂයානුබද්ධ ඉගෙනුම					අන්තර් විෂයබද්ධ ඉගෙනුම		
සෞඛ්‍යය හා භාරීරික අධ්‍යාපනය	අන්තර්ජාල මාධ්‍ය භාවිතය	පෞද්ගලික ඉගෙනුම	පුරාවාරය සහ පුරාවිද්‍යාව	කලාව	ඉංග්‍රීසි	මාතළු විද්‍යාව	ගණිතය	විද්‍යාව	සැලසුම්කරණය, නිර්මාණාත්මක බව හා භාෂණය	තොරතුරු සහ සන්නිවේදන භාෂණය	විභවන ක්‍රියාවලීන්

3 සහ 4 වසර වලදී ළමෝ පාසල, ගෙදර හා පුරාව අතර ඇති සම්බන්ධතාවය පිළිබඳව ගැඹුරු වටහාගැනීමක් දියුණුකර ගනිති. වැඩි වේලාවක් තුළ යමක් කෙරෙහි අවධානය යොමුකිරීමට වඩාත් හැකියාව ලබාගනිති. ගෙදරදී හා පංතිකාමරයේ දී විභවසම්පන්න අදහස් සාකච්ඡා කිරීමටත්, අන් අයට සවන් දීමටත් ළමුන් උනන්දුකරවයි. අන් අය සමඟ කටයුතු කිරීමටත් තමන් පාසලේ සහ පංතියේ කොටසක් බවත් ඔවුහු තේරුම් ගනිති.

වසර 3 සහ 4 දී, ප්‍රමිතීන් සෞඛ්‍ය 12 කට සකසා ඇත. (වගුව 4 මෙම වසරවලදී ප්‍රමිතීන් යොදා ඇති තක්සේරු හා වාර්තා කිරීම් පෙන්වයි.)

ළමෝ ඔවුන් වටා සිදුවන සිදුවීම් පරාසයක හා මිනිසුන් පිළිබඳව දැනුම වැඩිකර ගැනීමේ අවස්ථාවය පෙන්වති. අතිරේක තලයන් සඳහා ප්‍රමිතීන් හඳුන්වාදී ඇත. එනම් පෞද්ගලික ඉගෙනුම, සිතීමේ ක්‍රියාවලිය, මාතළු විෂයයන්, විද්‍යාව, පුරාවාරය හා පුරාවිද්‍යාව, නිර්මාණය, නිෂ්පාදනය හා භාෂණය අදිය වේ. ඉංග්‍රීසි භැර වෙනත් භාෂා සෞඛ්‍ය වලින් සිසුන්ට ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබාගැනීමට පුළුවන. මූලික වසර වල ලබාගත් දැනුම හා කුසලතා තවදුරටත් වර්ධනය කරගනිති.

**3 සහ 4 වසර වල ඉගෙනීමේ' සුවිශේෂී සෞඛ්‍යවල ප්‍රමිතීන් පහත දැක්වෙන උදාහරණ වල විදහා දැක්වෙයි.**

### ඉංග්‍රීසි

ඉගෙනීමේ සෑම අංශයක් හරහාම ඉංග්‍රීසි කුසලතා ක්‍රියාත්මක වේ එවාට මේවාද ඇතුළත් වේ:

- මන:කල්පිත සහ දැනුම ලබන පාඨ සමුදායකට ප්‍රතිචාර දැක්වීම
- කතාන්තර හා තොරතුරු සපයන පාඨයන් තේරුම්ගැනීම වැඩිවීමත් සමඟ වාචනමාලාව පුළුල් වීම
- පොත්වල ඇතුළත් වැදගත් තොරතුරු හඳුනාගෙන, තෝරාගෙන, සටහන් කිරීමට උපායමාර්ග යොදා ගැනීම
- කරුණු හා සාක්ෂි වලින් ශක්තිමත්ව මත ප්‍රකාශ කිරීම
- විරාමලකුණු සහිත වාක්‍ය ව්‍යුහයන් හා ක්‍රියාවන් පරාසයක් තේරුම් ගැනීම. උදාහරණ වශයෙන් උත්ක්‍රෝෂණ ලකුණ හා ප්‍රශ්නාර්ථ ලකුණ.

### ගණිතය

මෙම වසරවල ගණිත ප්‍රමිතීන්ට ඇතුළත්වන්නේ:

- ගෝලය, ප්‍රිස්මය සහ පිරමිඩය ආදී ත්‍රිමාන භෘතල උපයෝගීකරගන්නා සිතියම්වල ස්ථාන හා සටහන් හඳුනාගැනීම හා නම්කිරීම



# පාසලේ වසර 3 සහ 4

- ස්කන්ධය සහ වෙලාව, දිග, වර්ගඵලය, ධාරිතාව, පරිමාව, නියමිත උපකරණයෙන් මැනීම හා ඇස්තමේන්තු කිරීම මේවා ජිවනේදී ජීවිතයේ ජිවනේදී සිදුවිය හැකි දේ වශයෙන් සැසඳීම
- දෛනිකව කරන මිලට ගැනීම වැනි දේ සඳහා මනෝමය හා ලිඛිත කුසලතා උපයෝගී කරගැනීම.

## තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය හා පෞද්ගලික ඉගෙනුම

4 වසර අවසාන වන විට ප්‍රමාණ තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පිලිබඳ කුසලතා ගොඩනගා ගෙන ඇත. පහත දැක්වෙන දේ කළ හැකි වීම (ICT) ප්‍රමිතීන්ට ඇතුළත් වන්නේය:

- විද්‍යුත් ලිපිගොනුවක් සෑදීම
- ර්මේලය විශ්වාසව පාවිච්චි කිරීම
- නිර්දේශ කරන ගවේශණා මාර්ග පාවිච්චි කිරීම.

විද්‍යුත් මගින් ලැබෙන තොරතුරු අගය කිරීමටත් එවායෙහි ඇති වැඩිදායක බව ගැන ප්‍රතිචාර දැක්වීමටත් ප්‍රමුඛ උනන්දු කිරීම.

## මානව විද්‍යා

මානව විද්‍යාවේදී, සිසුන් තවදුරටත් තම පාසලේ, ප්‍රජාව සහ පුළුල් සමාජය සකස්වී ඇති මිනිසුන්, සංස්කෘතීන්, ජාතීන් සහ ආගම් පිලිබඳව වඩාත් දැනුවත් වේ. ඔවුහු අපේ ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදය ක්‍රියාත්මක වන සැටිත් නීති හා රෙගුලාසි ගැලපෙන සැටිත් පිලිබඳව මූලික වටහා ගැනීමක් කරති. ඔවුහු ඇත්සැකි දිනය වැනි ඔස්ට්‍රේලියානු ජන ජීවිතයේ සාමාන්‍ය දේ තම ජීවිතයේ වැදගත් අවස්ථා වශයෙන් දැනගෙන සංකේත මගින් විස්තර කරයි.

## කලාවන්

කලා විෂයයන් ඉගෙනීමේදී, කලා විෂයයන් සම්බන්ධ කරති. (උදාහරණ ලෙස කලාව) නැතහොත් කලා විෂයයන් කීපය එකතුවකට ඇතුළත් වේ. (උදාහරණ නැටුම් හා සංගීතය) සෑම ශිෂ්‍යයෙකුම තක්සේරු කරනුයේ දෘෂ්‍ය හා ශ්‍රව්‍ය ප්‍රමිතීන් අනුවය.

## සොපී විද්‍යාව හා සැලසුම්කරණය, නිර්මාපීඛව හා තාක්ෂණයන් ඉගෙනගත්තේ කෙසේද

වසර 3 සහ 4 දී විද්‍යාව පැහැදිලිවම සොපීගේ ඉගෙනුම් වැඩසටහනට ඇතුළත් වේ. ඇය ප්‍රමිතීන් ලගාකර ගැනීමට අවශ්‍ය කුසලතාත් දැනුමත් වර්ධනය කර ගනී. විද්‍යාවේ ප්‍රමිතීන්ට උදාහරණ වලට ඇතුළත් වනුයේ:

- සතුවන් හා ශාක වල ව්‍යුහය විශ්ලේශණය කිරීම
- දැව්වල වෙනස්කම් වැනි දේ වෙනත් අග සමග පරීක්ෂාකොට වාර්තා කිරීම
- පසේ හා කෘමීන් වර්ගීකරණය කරන්නේ කෙසේදැයි ඉගෙනීම
- දෛනික ජීවිතයේදී අවශ්‍ය බලශක්ති වල ස්වරූපය පරීක්ෂා කිරීම
- මිනිසුන් තම පරිසරයට බලපෑම් කරන්නේ කෙසේදැයි සලකාබැලීම.

සැලසුම්කරණය, නිර්මාපීඛව හා තාක්ෂණය ආදියේ දී සොපී සරල තාක්ෂණික ක්‍රම විමර්ශනය කරනුයේ කෙසේදැයි ඉගෙනීම කරනු ඇත. සැලසුම්කරණය කර විවිධ දේ එකතු කර යමක් නිපදවයි. උදාහරණ වශයෙන් බරක් එසවීමට ප්‍රලියක් වැන්නක්.

ඇය ප්‍රමිතීන්ට ලගාවන්නේ:

- සැලසුම්කරණය පිලිබඳ අදහස් චිත්‍රයට නගා, නම් කිරීමෙන්
- දැව්වක් නිෂ්පාදනය කිරීමට සැලසුම් කිරීමෙන්
- ආම්පන්න ආරක්ෂිතව යොදාගනිමින් යමක් නිපදවීමෙන්
- නිපැයුම පරීක්ෂාකිරීමෙන් හා ඇගයීමෙන්.

## සාධන දියුණු අධීක්ෂණය (AIM)

වසර 3 දී විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතියේ අතිරේක යොමුකිරීමක් දක්වන්නට ඇත. ප්‍රාන්තය පුරා ක්‍රියාත්මක වන AIM පරීක්ෂණයේ නව ප්‍රමිතීන් මත පදනම් වූ ඉංග්‍රීසි සහ ගණිතයට සිසුහු පෙනී සිටිති. AIM ප්‍රවීණතා, පාසල් වල තක්සේරු මෙවලම් සමග ගත් කල සිසු ප්‍රගතිය පිලිබඳව වටිනා තොරතුරු ලබා දෙයි.

# පාසලේ

## වසර 5 සහ 6



**වගුව 5: වසර 5 සහ 6**

**විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ගුණාත්මක ප්‍රමිතීන්**

ශාරීරික, පෞද්ගලික හා සමාජ ගුණාත්මක					විෂයානුබද්ධ ගුණාත්මක							අන්තර් විෂයබද්ධ ගුණාත්මක			
සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අවධානය	අන්තර්ජාතික සාමාජිකයා	පෞද්ගලික ගුණාත්මක	ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සහ පුරවැසිකම	කලාව	ඉංග්‍රීසි	මාතෘ වදනාව - ආරම්භක වදනාව	මාතෘ වදනාව - ඉගැන්වීමකින් තොරව	මාතෘ වදනාව - ඉගැන්වීමකින් තොරව	ඉංග්‍රීසි භාෂාව	ගණිතය	වදනාව	සන්නිවේදනය	සැලසුම්කරණය, නිර්මාණාත්මක බව හා නායකත්වය	තොරතුරු සහ සන්නිවේදන භාෂණය	වන්නා ක්‍රියාත්මක

අවසාන වසර දෙක බනාත්මක, අභියෝගාත්මක වන අතර ඔවුන් පිළිබඳව ඔවුන්ගේ ගුණාත්මක පිළිබඳව විශ්වාසය වැඩිකිරීමට හිමිකරයි, පාසලේදී උපකාරවේ.

වසර 5 සහ 6 දී සියළුම ගුණාත්මක සෞඛ්‍ය සුදුසු ප්‍රමිතීන් ඇත. මෙම වසර වල ප්‍රමිති හා වාර්තා සඳහා තෝරාගෙන ඇති විෂය ප්‍රදේශ 5 වගුව පෙන්වයි. වසර 10 දක්වාම මෙම විෂය ප්‍රදේශ වල ප්‍රමිතීන් සකස් වනු ඇත. මේ අයුරින් විකටෝරියානු අතිවාර්ද ගුණාත්මක ප්‍රමිතීන් මගින් ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික වසර වල සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ වේ. ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික පාසල, පොදු විෂයමාලා රාමුවක් මත එකට ක්‍රියාකරයි.

මෙය සිසුන්ට තම ගුණාත්මක පිළිබඳ වගකීම් දැරීමටත් තම පෞද්ගලික දක්ෂතා ප්‍රදර්ශනය කිරීමටත් බොහෝ අවස්ථා සපයන කාලයකි.

එකම අවස්ථාවකම සැම ළමයෙකුම එකම ප්‍රමිතියක් ලබා නොගනී. සමහර අයට ඔවුන්ගේ ගුණාත්මක වැඩසටහන් වල කොටස්, අනෙක් අයට වඩා වැඩියෙන් අභියෝගාත්මක විය හැකිය. එකමුතුව වැඩ කිරීමෙන් වඩා යොග්‍ය ගුණාත්මක ප්‍රවේශයන් සංවර්ධනය කරගැනීම සඳහා ළමුන්ට උපකාර වීමට ගුරුවරුන්ට සහ දෙමාපියන්ට ප්‍රමිතීන් යොදාගත හැකිය.

**පහත දැක්වෙන නිදර්ශනය මගින් වසර 5 සහ 6 ගුණාත්මක සෞඛ්‍යවල ප්‍රමිතීන් විස්තර කෙරේ.**

### ඉංග්‍රීසි

වසර 5 සහ 6 දී ළමෝ විවිධ මාදිලියේ කතාන්තර, නවකතා, පද්‍ය ඇතුළත් පෙළපොත් රාශියක් කියවති. ඔවුන්ගේ ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ කුසලතාව ශක්තිමත් වීමත් සමඟ වෙනත් දේ අවබෝධ කර ගැනීමේ හැකියාව සංවර්ධනය වේ. ඔවුන් වගු කියවති. රූප සටහන් භාවිත කරති. පරිගණක පදනම්ව තොරතුරු විස්ලේශනය කරති.

ව්‍යාපෘති මගින් ලිවීමේ සහ කථන කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කෙරේ. කතාන්තර සහ පර්යේෂණ අනාවරණය කරනුයේ, සිසුන් සංකීර්ණ චින්තනයකට යොදන බවත්, පෙළපොත් සහ භාෂාවට සම්බන්ධ ගුණාත්මක තහවුරු කර ගන්නා බවත්ය. දෘෂ්‍ය ඉදිරිපත් කිරීම වලදී අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමටත් සංස්කරණය කිරීමටත්, නිවැරදි කිරීමට හා වැඩ ගැන කතා කිරීමටත් (වෙනත් සෞඛ්‍ය මගින් ලබාගත් ප්‍රමිතීන් ප්‍රදර්ශනය කරමින්) සිසුන් ඉංග්‍රීසි කුසලතා ලබාගනිති.

### ගණිතය

ගණිතය වඩා අභියෝගාත්මක වේ. ප්‍රමිතීන් අනාවරණය කරනු පරිදි සිසුන්ගෙන් බලාපොරොත්තුවනුයේ:

- භාග විස්තර කිරීම, දශම, සරල අනුපාත සහ ප්‍රතිශත පැහැදිලි කිරීම හා ගණනය කිරීම
- ප්‍රමාණය, පරිමාණය සහ දිශාව පිළිබඳ අදහස් බණ්ඩාංක සහ දිශානිතය සහිත දැනුම ඇසුරෙන් සිතියම්වල ස්ථාන, වස්තූන් සහ ඒවායේ සාපේක්ෂ පිහිටීම අවබෝධ කරගැනීම



# පාසලේ වසර 5 සහ 6

- අදාළ ප්‍රදර්ශක (උදාහරණයක් වශයෙන් ඇස්වර්ණ දත්ත සඳහා වට ප්‍රස්තාර භාවිත කරමින් විවිධ අංශවල හා බැඳීම් දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම)
- වචන සහ සංකේත යොදාගෙන සරල විජ ගණිතමය ප්‍රකාශන සකස් කිරීම සහ සමකරණ සඳහා ඒවා භාවිතයට
- සරල අනුක්‍රමික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා නීති සකස්කිරීම සහ ඒවා යොදාගැනීම
- ගැටලු විසඳීමේදී මෙන්ම ඒදිනෙදා අවස්ථාවල දී මතක ක්‍රියාකාරිත්වය සහිත කැල්කියුලේටර් යොදාගැනීම.

## මානව විද්‍යා

සිසුන් ඔස්ට්‍රේලියාව ගැන ඉගෙනගනිති. එහි ඉතිහාසය, භූගෝලවිද්‍යාව, ආර්ථිකය, පාලනය, සම්ප්‍රදායයන් සහ සංස්කෘතිය, ශාන්තිකර ප්‍රදේශයේ වෙනත් රටවල් ගැන ද ඔවුන් ඉගෙන ගනිති.

වසර 6 අවසානයේ සිසුන්:

- නිදහස් කතනයෙහි වැදගත්කම අවබෝධකර ගනිති
- ඔස්ට්‍රේලියාව ජාතියක් වූයේ කෙසේද, ඔස්ට්‍රේලියානු අන්‍යන්‍යතාවයට එහි සිටින විවිධ සංස්කෘතීන් දායක වන්නේ කෙසේද යන වග අවබෝධ කරගනිති
- ස්ථානවල පිහිටීම විස්තර කිරීමට සිතියම් පොත් සහ විවිධ නාමාවලි පාවිච්චි කරති
- පරිසරය ආරක්‍ෂාකිරීමේ ක්‍රම භාවිත කරති
- ප්‍රජා වැඩකටයුතු වලට සහභාගිවෙති
- තොරතුරු දත්ත පාරිභෝගිකයෙකු වීමේ අවශ්‍යතාවය පිළිබඳ ඉගෙනගනිති.

## සන්නිවේදනය

විෂයයන් විෂයට භාෂාව සහ චින්තනය වෙනස්වන බව සිසුන්ට අවබෝධ කරගැනීමට සන්නිවේදනය හා සම්බන්ධ ඉගෙනීමේ ප්‍රදේශ උපකාර වේ. වෙනත් විෂය ප්‍රදේශවල ප්‍රමිතීන් හා සම්බන්ධ තොරතුරු සහ අවබෝධයන් ඉදිරිපත් කිරීමට, මෙම විෂය ප්‍රදේශ වල දැනුම සහ කුසලතා සිසුන්ට උපකාර වේ.

## කායිගේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම්

මෙම වසරවලදී කායි ඔහුගේ චින්තනය කුසලතා සහ හැකියා, ගැටලු පිළිබඳව තර්කකිරීමටත්, විමසාබැලීමටත් අවශ්‍යවන සංවර්ධනය කරගනියි.

ඔහු සරල පරිසර ගැටලුවක සිට ක්‍රියාපටියක් සංවර්ධනය කිරීම වැනි සංකීර්ණ ගැටලු පරාසයකදී, ගැටලුව හෝ මාතෘකාව පිළිබඳව සිතීමටත් මනාකල්පිත විසඳුම් සෙවීමටත් වැඩි විචලාසනය ඇතිකරගනිමින් සිටී.

ඔහු ශක්තිමත් මිත්‍රත්ව ඇතිකර ගැනීමටත් පුළුල් පරාසයක පුද්ගලයන් සමග ධනාත්මක සම්බන්ධතා ගොඩනගාගැනීමටත් හැකියා වර්ධනය කරගෙන ඇත. ඔහුට අනෙක් අයගේ හැඟීම් ගැන අවබෝධයක් ඇති අතර ගැටුම් කළමනාකරණය ඉගෙනගනී. වැඩිහිටවියට පත්වීමත් සමග මෙම අන්තර්පුද්ගල සංවර්ධනය පිළිබඳ කුසලතාව වඩා වැදගත් වනු ඇත.

ඉංග්‍රීසි නොවන භාෂා (LOTE) ප්‍රමිතීන් මගින් කායි වෙනත් භාෂා පිළිබඳවත් වෙනත් සංස්කෘතීන් පිළිබඳවත් මනා ඉගෙනීමක් ලබයි. මෙම ඉගෙනුම් ප්‍රදේශවල ප්‍රමිතීන් මේ වසරවලදී හඳුන්වා දෙනු ඇත.

ලිඛිත සහ වාචික භාෂා වලදී සංස්කෘතියට අදාළ ප්‍රකාශන හා විලාසයන් මගින් යමක් ආරම්භ කිරීමටත්, ප්‍රතිචාර දැක්වීමටත් ඔහුට හැකියාව ඇත.

6 වසර අවසානයේ කායි පහත සඳහන් දේ දැනී:

- ඔහුගේ කායික සෞභ්‍යතාව පවත්වාගත යුත්තේ කෙසේද
- සෞඛ්‍යමය ආහාර ගැනීමේ මූලික මූලධර්ම
- වැඩිවියට පත්වීමේදී ඇතිවන වෙනස්කම්.

## සාධන දියුණු අධීක්‍ෂණය (AIM)

වසර 3 දී මෙන් ප්‍රාන්තය පුරා පවත්වන ඉංග්‍රීසි සහ ගණිතය AIM සිසුන් සම්පූර්ණ කරති. AIM ප්‍රතිපල පාසල මගින් තක්සේරුව සඳහා යොදාගනු ලබන උපකරණ සමග, ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ අවසාන වසරට පෙර ඔවුන් වික්ටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන් හරහා සංවර්ධනය වන ආකාරය පිළිබඳ වැදගත් තොරතුරු සපයයි.

# පාසලේ

## වසර 7 සහ 8



වගුව 6: වසර 7 සහ 8

වික්ටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන්

කාරික, පෞද්ගලික හා සමාජ ඉගෙනුම				විෂයානුබද්ධ ඉගෙනුම							අන්තර් විෂයබද්ධ ඉගෙනුම				
සෞඛ්‍යය හා කාරික අභ්‍යන්තරය	අන්තර්ජාතික සංවර්ධනය	පෞද්ගලික ඉගෙනුම	ප්‍රජාවාරය සහ ප්‍රවේශිකම	කලාවන්	ඉංග්‍රීසි	මාතළු විද්‍යාවන් - අර්ථකථන	මාතළු විද්‍යාවන් - ඉතිහාසය	ඉංග්‍රීසි භාෂා වෙනස් කාණූ	ඉංග්‍රීසි භාෂා වෙනස් කාණූ	ගණිතය	විද්‍යාව	සන්නිවේදනය	සැලසුම්කරණය, නිර්මාණාත්මකත්ව හා නායකත්වය	තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය	විභින්න ක්‍රියාවලීන්

මේ වසරවල ලබුන් වැඩි දෙනෙකුට ප්‍රාථමික පාසලේ සිට ද්විතීයික පාසලට මාරුවන අවස්ථාවට මුහුණදීමට සිදුවේ. ද්විතීයික පාසලේදී නව මිතුරන් සාදාගැනීමට, නව නීති ඉගෙනගැනීමට, නව වගකීම් දැරීමට, කියවීමට අලුත් පොත්, නව නිල ඇඳුම් අවශ්‍යතා සහ අභියෝග ඇතිවේ.

7 සහ 8 වසරවලදී සියලුම ඉගෙනුම් ක්‍ෂේත්‍රවල ප්‍රමිතීන් ඇත. මෙම විෂයක්‍ෂේත්‍ර වසර 5 සහ 6 දී ඉගෙනගත් ඵලාමය, ප්‍රමිතීන් තක්සේරුවට සහ වාර්තාකිරීමට සකස් වූ විෂය ප්‍රදේශ වගුව 6 පෙන්වුම් කරයි.

ළමෝ දැන වඩා මේරුණු තත්වයන්ට පත්වෙති. ද්විතීයික පාසලට මාරුවීම අනන්‍යතාවය පිළිබඳ ක්‍රීඩා කැඟීමක හා සම්බන්ධය. ඔවුන්ගේ ඉගෙනීමට ඇති ප්‍රවේශය බොහෝවිට ඔවුන්ගේ පෞද්ගලික අරමුණු වලට ඇති වැදගත්කම හා සම්බන්ධය. මෙම නව පරිසරයෙහි සිටීමේ අර්ථය සිතාබැලීමටත් අභියෝගවලට මුහුණදීමේදී ඒ ප්‍රමුඛව පදිබිම්වලට දෙමාපියන්ට පුළුවන.

*පහත දැක්වෙන නිදර්ශනය මගින් වසර 7 සහ 8 විෂය ඉගෙනුම් ක්‍ෂේත්‍ර වල ප්‍රමිතීන් විස්තර කෙරේ.*

### ඉංග්‍රීසි

- ඉංග්‍රීසිවලින් අවශ්‍යවන ප්‍රමිතීන්ට අයත්වන්නේ:
- තර්කයක් ලිවීම සහ පෞද්ගලික තත්වය පැහැදිලි කිරීම
  - නිවැරදි අක්ෂරවින්‍යාසය, ව්‍යාකරණ හා වරාම ලකුණු යෙදීම

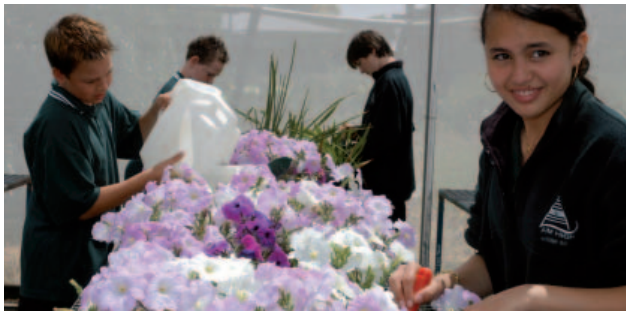
- වෙනත් කෙනෙකුගේ කථාකරන භාෂාව තර්කානුකූලව ඇගයීමට ලක්කිරීම. වෙනත් අයගේ කථා වලට සවන්දෙමින් පැහැදිලි කරගැනීමට ප්‍රයත්න ඇසීම සහ වැදගත් අදහස් හඳුනාගැනීම

- හුරුපුරුදු ඵලමය අභියෝගාත්මක තේමාවන් සහ ගැටලු ගවේශණය කරන විවිධ ක්‍රියාකාරකම් වලට ප්‍රතිචාර දැක්වීම.

ඉංග්‍රීසි සහ සන්නිවේදන ප්‍රමිතීන් මගින් සංවර්ධනය කරගත් දැනුම කුසලතා සහ හැසිරීම වෙනත් විෂයයන් ඉගෙනීමේදී යොදාගනු ලැබේ. උදාහරණයක් වශයෙන් විද්‍යාව සහ ඉතිහාසයෙන් වාචික ඉදිරිපත්කිරීම් හා විවාදවලදී මෙසේ සිදුවේ.

### ගණිතය

- ගණිතයේ අවශ්‍යවන ප්‍රමිතීන්ට ඇතුළත් වනුයේ:
- පුර්ණ වර්ග සංඛ්‍යා වල දැනුම ආශ්‍රිතව වර්ග සහ වර්ග මූල ගණනය කිරීම සහ ඇස්තමේන්තු කිරීම
  - පිරිවිතර කිරීම් අනුව ද්විමාන සහ ත්‍රිමාන හැඩතල ගොඩනැගීම
  - ප්‍රිස්ම වල සහ සිලින්ඩරවල මතුපිට වර්ග ඵලය සහ පරිමාව ගණනය කිරීම
  - වගු ප්‍රස්තාර ප්‍රතිලෝම ක්‍රියාවලි භාවිතකර සරල සමීකරණ විසඳීම.



# පාසලේ වසර 7 සහ 8

## මානව විද්‍යා සහ පෞද්ගලික ඉගෙනීම

ඉතිහාසය මගින් වෙනස සහ අඛණ්ඩතාව පිළිබඳ සංකල්ප සංවර්ධනය කරයි. අතීතයේ සහ මධ්‍යතන යුගයේ ප්‍රධාන සිද්ධීන් විශ්ලේෂණය කිරීමටත් පහත දැක්වෙන කරුණු ගැනත් ප්‍රමිතීන් ප්‍රමුඛත්වය දේ:

- ප්‍රජා ජීවිතයේ ලක්ෂණ
- සමාජ පාලනය වූයේ කෙසේද. කවරෙකු විසින්ද
- ඓතිහාසික තොරතුරු පිළිබඳ මූලාශ්‍ර වල ප්‍රබලතා සහ දුබලතා.

එසේම භූගෝලවිද්‍යාවෙන් ශාන්තිකර ප්‍රදේශය පිළිබඳ අධ්‍යයන මගින් රටවල්වල පිහිටීම ගැනත්, ජනතාවගේ ආර්ථික සමාජ සහ සංස්කෘතික ලක්ෂණ ගැනත් සිසුන්ගේ දැනුම වර්ධනය කරයි.

ක්‍රීඩා අවස්ථා, ස්වාභාවික ව්‍යසන ආදිය ගැන උදාහරණ වශයෙන් වැඩි අවධානයක් දෙමින්, ඔවුන්ගේ දැනුම විශාල ඉගෙනුම් පරාසයක සම්බන්ධතා ඇතිකරගනිමින් සිසුන් සමෝධානිත ව්‍යාපෘතිවල යෙදෙති.

මෙම අධ්‍යයන සිසුන්ට උපකාර වනුයේ:

- පර්යේෂණ සංවර්ධනය කිරීමටත් ඔවුන්ගේ චින්තන කුසලතා වර්ධනය කිරීමටත්
- සංවර්ධනය වන මත පරීක්ෂා කිරීමටත් ය.

කෙටි කාලීන සහ දිර්ඝ කාලීන කාල නිර්ණයන් ඇතුළත ක්‍රියාකාරකම් නිමකිරීමට සිසුන් සැලසුම් සංවර්ධනය කර ක්‍රියාත්මක කරති. ඔවුන් ඉගෙනීම වඩා සාර්ථක ව කරගැනීමට කළ යුතුව තිබුණු දේ ශෝඡනා කරමින් ඔවුන්ගේ ප්‍රවේශ සහ සාධනය විස්තර කරති. සිසුන් සිය පෞද්ගලික අවශ්‍යතා ඉටුකරගැනීම සඳහා ඉගෙනීමේ ශෛලීන් සංවර්ධනය කර ගනිති.

## භාෂා

මෙම අවස්ථාවේදී ඉංග්‍රීසි භාෂාව වෙනත් භාෂාවල මාර්ග දෙකක් සපයා ඇත. ඔවුන් ප්‍රාථමික පාසලේ ඉගෙනුම ලැබූ භාෂාව දිගටම කරගන යන්නේ නම් එකම මාර්ගයක් අනුගමනය කරනු ඇත. ප්‍රාථමික පාසලේ තෝරාගත් මාර්ගය නොසලකා සිසුන් වෙනත් භාෂාවක් ඉගෙනීමට ආරම්භ කරන්නේ නම්, සංස්කෘතික අවබෝධය හා භාෂාව පිළිබඳ මනාව දැනුවත් වීමට සංවර්ධනාත්මක හා සමූච්චිත අවස්ථා ලබාදීම සඳහා ප්‍රමිතීන් සංවිධානය වී ඇත.

## ජෝජ් ගේ සැලසුම්කරණය, නිර්මාපිතව සහ තාක්ෂණය සහ අන්තර්පුද්ගල සංවර්ධනය

ජෝජ්ගේ පංතියේ පරිසරය ගැන අවධානය යොමුකරයි. සිසුන් වක්‍රීය කරන දූව්‍ය ඇතුළත්වන පසේන්ට ආහාර දෙන උපකරණයක් සකස්කිරීමට, සැලසුම්කිරීමට, ක්‍රියාත්මක කිරීමට හා ඇගයීමට කංඩායම් වශයෙන් වැඩ කරයි. පසේ ආහාර උපකරණය සකස් කිරීමේදී වෙනස් අවස්ථා වලදී ප්‍රමිතීන්ට අනුකූලවීම ජෝජ්ගේ නිර්මාණ ක්‍රියාවලියේ ඇතුළත් වේ. ජෝජ් සහ කංඩායම් අනුගමනය කරණ පියවරවල් ප්‍රමිතීන් හඳුනාගනී.

කංඩායම් ජෝජ්:

- ප්‍රාදේශීය පසේන්, පසේ ආහාර දෙන උපකරණ යන දූව්‍ය ගැන පර්යේෂණ ප්‍රශ්න ගොඩනගයි/සංවර්ධනය කරයි
- වෙනත් අය සමග පර්යේෂණය බෙදාහදාගනී
- පසේ ආහාර උපකරණය සඳහා ලේබල් සහිත කටුසටහන් අඳියි
- නිමවූ පසේ ආහාර උපකරණය ඇගයීම සඳහා නිර්ණායක සංවර්ධනය කරයි
- මෙම උපකරණය සැදීමට අනුකූලික සැලැස්මක් සකස්කරයි.

මෙම ආහාර උපකරණය සැදීමේදී ජෝජ්:

- නිර්මාණය කිරීමේදී යන්ත්‍රෝපකරණ ආරක්ෂාසහිතව පාවිච්චි කරයි
- ප්‍රවේශ සමාලෝචනය කරමින් අවශ්‍ය නම් වෙනස් කරයි
- පසේ ආහාර උපකරණය ගැන ඇගයීමක් සුදානම්කර පත්තියට ඉදිරිපත්කරයි
- කංඩායම් වැඩකළ ආකාරය සහ තවදුරටත් සංවර්ධනය කළ යුත්තේ කුමක්ද යන්න සමාලෝචනය කරයි.

## සාධන දිගුණ අධීක්ෂණය (AIM)

සිසුන් වසර 7 අවසානයේදී ප්‍රාන්තය පුරා පවත්වන ඉංග්‍රීසි සහ ගණිතය AIM සිසුන් සම්පූර්ණ කරති. AIM ප්‍රතිපල පාසල මගින් තක්සේරුව සඳහා යොදාගනු ලබන උපකරණ සමග ඔවුන් වික්ටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන් හරහා සංවර්ධනය වන ආකාරය පිළිබඳ වැදගත් තොරතුරු සපයයි

# පාසලේ

# වසර 9 සහ 10



වගුව 7: වසර 9 සහ 10

විකටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන්

ශාරීරික, පෞද්ගලික හා සමාජ ඉගෙනුම				විෂයනුබද්ධ ඉගෙනුම								අන්තර් විෂයබද්ධ ඉගෙනුම			
සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අඛණ්ඩතාව	අන්තර්ජාතික සංවර්ධනය	පෞද්ගලික ඉගෙනුම	ප්‍රජාවාරය සහ පුරවැසිකම	ඛණ්ඩ	ඉංග්‍රීසි	මාතෘ වද්‍යාව - ආරම්භක වද්‍යාව	මාතෘ වද්‍යාව - ආරම්භක වද්‍යාව	මාතෘ වද්‍යාව - ඉගැන්වීම	ඉංග්‍රීසි භාෂා පොත	ගණිතය	වද්‍යාව	සන්නිවේදනය	සැලසුම්කරණය, නිර්මාණාත්මක බව හා තාක්ෂණය	තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණය	විවිධකරණය

වසර 9,10 වන විට සිසුන් ඔවුන් වැඩි උනන්දුවක් දක්වන සෞඛ්‍ය පිළිබඳව පාසලේ සාමාජිකයන් කළ පසු කුමක් කරන්නට බලාපොරොත්තු වන්නේද හන්න ගැනත් දැඩි අවධානයක් දීමට ආරම්භ කරති. මෙහිදී බොහෝ විට පවතින ප්‍රධාන ප්‍රශ්න වන්නේ පිළිබඳව අත්දැකීම් ලබාගැනීමටත් අදහස් පරීක්ෂාකර බැලීමටත් අවස්ථා ලැබේ. සිසුන්ට ඉතා වැඩි අධික පීඩන කාලයක් ඇතිවිය හැකිය.

වසර 9,10 දී, සියලුම ඉගෙනුම් ප්‍රදේශ සඳහා ප්‍රමිතීන් ඇත. මේවා වසර 5-8 දී ඇති ඉගෙනුම් ප්‍රදේශයයි. මෙම වසරවල තක්සේරුවට සහ වාර්තාකිරීමට ඇති ප්‍රමිතීන් ඇතුළත් වන විෂයප්‍රදේශ වගුව 7 පෙන්වාදෙයි.

ප්‍රථම පාසලේ අවසාන වසරට යන මාර්ග සැලසුම් කරති. තමා හොඳින් ඉගෙනුම් ලබන බව දන්නා විෂය සෞඛ්‍ය පිළිබඳව වැඩි අවධානයක් දෙන කාලයකි මේ. වසර 11, 12 හෝ වැඩි ලෝකය යන මාර්ග දෙකෙන් එකකට අවධීර්ණ වීම සඳහා ඇති විකල්ප මාර්ග කිරීමට මෙහිදී ඔවුන් විෂය ප්‍රදේශ කිපයකම ස්ථාවරව සිටින බව සහතික වීමට වැඩි අවධානයක් දෙති.

පාසල, නිවස, අර්ධකාලීන වැඩ, ක්‍රීඩා සහ ප්‍රජා කටයුතු, මිත්‍රත්ව සහ සැලසුම් අතර සමබරතාවයක් ඇතිවන්නාවූද වසරවලය මේ. වසර 10 දී ශිෂ්‍යයෙකුට විකල්ප විසඳුම් ඇත. විකටෝරියානු අධ්‍යාපන සහතිකය (VCE) එකක ගැනීමට හෝ වෘත්තීය අධ්‍යාපන පුහුණුවක් (VET) වැඩසටහනක් ආරම්භ කිරීමට පුළුවන. තවත් කොටසකට වසර 11 දී VCE හෝ VET අධ්‍යයන ආරම්භ කිරීමට කල්ගත හැකිය.

වසර 10 අවසාන වනවිට VCE හෝ විකටෝරියානු ව්‍යවහාරික ඉගෙනීම පිළිබඳ සහතිකය (VCAL) අනුගමනය කරන සිසුන්ට මාර්ගය පිළිබඳව වඩා පැහැදිලි අවබෝධයක් ඇත. ජයග්‍රහණයට අවශ්‍ය කුසලතා පරාසයක් ඇතිව විශ්වාසවකිත් යුක්තව සිසුන් පාසලේ පෝෂණ ද්‍රව්‍යයක් අවදියට මාරුවෙති.

*වසර 9, 10 විෂය ඉගෙනුම් ප්‍රදේශවල ප්‍රමිතීන් පහත දැක්වෙන නිදර්ශනයෙන් පැහැදිලි කෙරේ.*

### ඉංග්‍රීසි

ඉංග්‍රීසි වල ප්‍රමිතීන් පහත දැක්වෙන පරිදි ලබාගනී:

- පෞද්ගලික සහ සමාජ වැදගත්කමක් ඇති ගැටලු විඳහා දක්වන සම්භාව්‍ය සමකාලීන පෙළපාත් කියවීමෙන් හා විශ්ලේෂණය කිරීමෙන්
- සංකීර්ණ අදහස්, තේමා ප්‍රශ්න පිළිබඳව, නිවැරදි විරාම ලකුණු යොදමින් විවිධ වාක්‍ය ව්‍යුහයන් යොදමින් එලදායී භාෂා උපක්‍රම භාවිතකර ලිවීමෙන්
- අවස්ථා පරාසයකදී සංකීර්ණ විෂය කරුණු ගැන කථන භාෂාවෙහි විශේෂ ලක්ෂණ එලදායී ලෙස යොදාගැනීමෙන්.

### ගණිතය

ගණිත කුසලතා සුමට වන අතර පහත දැක්වෙන හැකියා ඇතුළත් වේ:

- මනෝමය, ලිඛිත සහ තාක්ෂණය උපයෝගීකරගත් සාමාන්‍ය, පුර්ණ සංඛ්‍යා, පරිමේය සහ අපරිමේය සංඛ්‍යා ගණනය කිරීම



# පාසලේ වසර 9 සහ 10

- ශ්‍රීතය, විජගණිතය සහ ප්‍රස්තාර යොදා ආදර්ශ අවස්ථා වල ගැටලු විසඳීම
- ඵද්‍රිතෙදා වැඩකටයුතු වලදී සංකීර්ණ ගණනය කිරීම් සහ ගොඩනැගීම් වලදී තාක්ෂණය යොදාගැනීම
- ජනගණන නියැදිවල සංඛ්‍යාලේඛන සාරාංශ ගණනය කර අර්ථ දැක්වීම.

## හෙලන් ගේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම්

හෙලන් ගේ පාසල “අපව සිතස්සවන්ත” යනුවෙන් සමෝධානිත ඒකකයක් ඉදිරිපත් කරයි. භාෂ්‍යය උපදවන නාට්‍යවල තේමා, රඟදැක්වීම් සහ සමාජය මුහුණපාන ප්‍රශ්න මගින් මෙම ඒකකය, ඉතිහාසය, නාට්‍යය, සෞඛ්‍යය, සහ ශාරීරික අධ්‍යාපනය විෂයයන් හා සමෝධානිත කරයි.

මෙම ඒකකය පහත සඳහන් සාධන සංවර්ධනය කරයි:

- පර්යේෂණ සහ කණ්ඩායම් වැඩ
- ලිවීම සංස්කරණය සහ ඉදිරිපත්කිරීම.

මෙයට විශාල කැපවීමක් අවශ්‍ය වේ. එමෙන්ම එය කුසලතා රාශියක් උගන්වයි. මෙවැනි සමෝධානිත ප්‍රවේශයන් හා ඉගෙනුම් අවස්ථා හෙලන්ට නායකත්වය ප්‍රදර්ශනය කිරීමට අවස්ථා රාශියක් ලබාදෙයි.

හෙලන් විද්‍යාව ගැනත් උනන්දුවක් දක්වයි. ආවර්තිතා වගුවෙහි කණ්ඩායම් ලක්ෂණ මත මාතෘකාවක් ගවේශණය කරයි.

විද්‍යාවේ ඇති ගැඹුරු අදහස් පිළිබඳව වැඩි අවබෝධයක් ඇතිකරගන්නා අතර පාරිසරික සංචාරක ව්‍යාපාරය හා ජන සෞඛ්‍ය පර්යේෂණ වැනි මාතෘකා ගැන අවධානය යොමු කරයි.

වසර 10 දී ඇය තෝරාගනු ලබන අධ්‍යයනයට විශාල පරාසයක ඇති ඇයගේ රුචි ඇලුම් බලපායි. ඇය වැඩ පිළිබඳව ලබන අත්දැකීම් සහ කුමන වෘත්තීය අධ්‍යාපන වැඩසටහනක් ඇය සොයන්නේද යන්න කෙරෙහිද බලපායි. මේ අවදියේදී හෙලන් කෙටි මාර්ගයක් තෝරාගනී. නමුත් ඇය ඇයගේ විකල්ප විවෘතව තබාගන්නා බව සහතික වේ.

## ජස්ටින්ගේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම්

ජස්ටින් භාෂා සහ මානවවිද්‍යා වෙත ඉගෙනුම ලබයි.

ඔහු ප්‍රාදේශීය සහ ගෝලීය ප්‍රශ්න පරීක්ෂා කරයි. දරණ මත පිළිබඳ තර්ක කිරීමට තොරතුරු සොයයි. වෙනත් අයගේ අදහස් මත ජස්ටින් අදහස් ගොඩනගා ගනී. වෙනත් අය ඉදිරියේ තම අදහස් ප්‍රකාශ කරයි. කුඩා කණ්ඩායම්වලට පංතියේත් තම තත්වය ආරක්ෂාකරගනී.

7 වන වසරේ වීන භාෂාව ඉගෙනීමට ආරම්භ කල දා සිට දැක්වූ උනන්දුව උඩ ජස්ටින්:

- වීන භාෂාවේ ව්‍යාකරණ ගැන පැහැදිලි අවබෝධයක් පෙන්වුම් කර ඇත
- ව්‍යක්තලෙස තෝරාගත් කෙටි පෙළපොත් කියවිය හැකිය
- පෙළපොත ශබ්දනගා කියවීමට විශ්වාසයක් ඇත
- තමා සහ තමාගේ ලෝකය ගැන වීන භාෂාවෙන් සන්නිවේදනය කළ හැකිය.

ආර්ථිකවිද්‍යාවට ඔහු තුළ ඇති රුචිය දැන් පෙන්නුම්කරන්නට ආරම්භ කර ඇත. වෙළඳපල රජයේ ප්‍රතිපත්තිය සහ ආර්ථික සංවර්ධනය ගැන ඔහු වැඩිදියෝ ඉගෙනගනී. පිරිවැය ප්‍රතිලාභ විශ්ලේෂණය යන්නෙහි අර්ථය ගැන යහපත් සංවේදිතාවක් ඇත.විරුකිතාව වැනි ආර්ථික ගැටලුවක් පරීක්ෂාකර බැලීමේ හැකිතාව සඳහා ඔහුට එතිහාසික සිදුවීම් පිළිබඳව ඔහුගේ දැනීම උපකාර කරගැනීමට පුළුවන. ඔහු ඔහුගේ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කිරීමටත් ඔහුගේ තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්ෂණ කුසලතා උපයෝගී කරගනී.

## සාධන දිගුණු අධීක්ෂණය (AIM)

සිසුන් වසර 9 අවසානයේදී ප්‍රාන්තය පුරා පවත්වන ඉංග්‍රීසි සහ ගණිතය AIM සිසුන් සම්පූර්ණ කරති. AIM ප්‍රතිපල පාසල මගින් තක්සේරුව සඳහා යොදාගනු ලබන උපකරණ සමග ඔවුන් වික්ටෝරියානු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් ප්‍රමිතීන් හරහා දැවිතිශික අධ්‍යාපනයේ අවසාන වසර ආරම්භ කිරීමට ප්‍රථම සංවර්ධනය වන ආකාරය පිළිබඳ වැදගත් තොරතුරු සපයයි.



## දෙමාපියන්ට තවදුරටත් තොරතුරු ලබාගතහැකිකේ කෙසේද?

- ඔබේ දරුවාගේ පාසල අමතන්න.
- ප්‍රමිතීන් පිළිබඳ වෙබ්අඩවිය බලන්න  
<http://vels.vcaa.vic.edu.au>
- (03) 9651 4544 හෝ (ප්‍රාදේශීය අමතන්න) 1800 134 197 මගින් VCAA අමතන්න.
- තවදුරටත් තොරතුරු සඳහා:
  - රජයේ පාසල්වල නිශ්චිත සැලැස්ම ගැන බලන්න  
[www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/](http://www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/)
  - සාධන දියුණු අධීක්‍ෂණය (AIM) බලන්න [www.vcaa.vic.edu.au](http://www.vcaa.vic.edu.au)
  - සිසු වාර්තා කිරීම බලන්න  
[www.sofweb.vic.edu.au/studentreports/](http://www.sofweb.vic.edu.au/studentreports/)

## දෙමාපියන්ට සහභාගිවිය හැකිකේ කෙසේද?

- මෙම වැදගත් වෙනස ඔබේ පාසල ක්‍රියාත්මක කරන්නේ කෙසේදැයි ඔබේ පාසල් කවුන්සලයෙන් හෝ විදුහල්පතිතුමාගෙන් විමසන්න.
  - පාසල් වැඩසටහන් සංවර්ධනය කිරීමට ප්‍රමිතීන් යොදාගත ඇත්තේ කෙසේද?
  - විෂයන් ප්‍රතිසංවිධානය වී ඇත්ද?
  - පාසල් සංවිධානයේ කිසියම් වෙනසක් සිදුවී ඇත්ද?
- ප්‍රමිතීන් පිළිබඳ තොරතුරු සැසි වලට සහභාගිවී, ඉගැන්වීම් ඉගෙනුම් තක්සේරුකිරීම් හා වාර්තා කිරීම් කරන ආකාරයන් පිළිබඳව ප්‍රවේශයන්හි ඇතිවී ඇති වෙනස්කම් පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න.

- ඔබේ දරුවාගේ පාසල් වාර්තා සහ AIM වාර්තා කියවන්න එමෙන්ම:
  - ඔබේ දරුවාගේ ප්‍රගතිය ගැන පාසල සමග කතා කරන්න
  - ඔබේ දරුවාටත් පාසලටත් ප්‍රතිපෝෂණය ලබාදෙන්න.

## 2007 දී සහ 2008 දී කුමන ප්‍රමිතීන්ද වාර්තා කළ යුත්තේ?

2007 දී ඉංග්‍රීසි, ගණිතය, සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය පෞද්ගලික ඉගෙනීම, ප්‍රජාවාරය සහ පුරවැසිකම, මානව විද්‍යා, ආර්ථික විද්‍යාව, භූගෝල විද්‍යාව, ඉතිහාසය, සන්නිවේදනය සහ තොරතුරු සහ සන්නිවේදන තාක්‍ෂණය හා සම්බන්ධ ප්‍රමිතීන්ට අදාළව, ඔබේ දරුවාගේ දියුණුව වාර්තාකිරීම අවශ්‍ය වේ.

2008 දී සියළුම ප්‍රමිතීන්ට අනුව වාර්තා කිරීම බලාපොරොත්තු වේ. අමතර ප්‍රමිතීන් වාර්තාකළයුතු ව ඇත්තේ අන්තර්ජාලය සංවර්ධනය, කලාවන්, ඉංග්‍රීසි නොවන වෙනත් භාෂාවන්, විද්‍යාව, සැලසුම්කරණය, නිර්මාණව, තාක්‍ෂණය සහ වින්තන ක්‍රියාවලීන් යන ක්ෂේත්‍ර වලිනි.

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2006

This publication is copyright. Apart from any use permitted under the Copyright Act 1968, no part may be reproduced by any process without written permission of the Victorian Curriculum and Assessment Authority.

Photo credits: Altona Secondary College, Carlton North Primary School, Melbourne Girls' College, Mt Eliza Secondary College, Overnewton Anglican Community College, Seaholme Primary School, St Monica's College, Epping

ISBN 1 921264 06 3 978-1-921264-06-1



Published by

VICTORIAN CURRICULUM AND ASSESSMENT AUTHORITY

41 St Andrews Place East Melbourne Victoria 3002 Australia

TELEPHONE +61 3 9651 4300 FACSIMILE +61 3 9651 4324

EMAIL [vcaa@edumail.vic.gov.au](mailto:vcaa@edumail.vic.gov.au)

WEB [www.vcaa.vic.edu.au](http://www.vcaa.vic.edu.au)

