



# ព័ត៌មានសំខាន់សំរាប់មាតាបិតា អំពីការរៀនសូត្រនិងស្តង់ដាររបស់សិស្ស

វិធីថ្មីមួយចាប់ពីថ្នាក់ត្រៀម (Prep) រហូតដល់ថ្នាក់ទី ១០ នៅសាលារៀនក្នុង  
រដ្ឋវិចត្រីយ៉ា

កូនសៀវភៅនេះ:

- មានខ្លឹមសារណែនាំអំពីស្តង់ដារថ្មីៗទាំងឡាយ
- ពន្យល់នូវប្រភេទនៃកម្មវិធីដែលជនរ័យក្មេងនឹងចូលរួមនៅសាលារៀន
- ពណ៌នានូវបទពិសោធន៍ដែលសិស្សក្នុងរដ្ឋវិចត្រីយ៉ានឹងជួបប្រទះ ចាប់ពីថ្នាក់ត្រៀមរហូតដល់ថ្នាក់ទី ១០



# សេចក្តីផ្តើម

តារាងទី ១: គំរោង

ស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិចិត្រីយ៉ា

ការរៀនសូត្រអំពីរាងកាយ ផ្ទាល់ខ្លួន និងសង្គម			ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជាជាប្រពៃណី								ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជា រួមសហការគ្នា					
ការរស់នៅស្ថានភាព និងរាងកាយ	ការបណ្តុះ ទំនាក់ទំនងជាមួយគ្នា	ការរៀនសូត្រអំពីផ្ទាល់ខ្លួន ពលរដ្ឋជាតិ និង អាណាចក្រ	សិល្បៈ	អង់គ្លេស	មនុស្សជាតិ	- វិទ្យាសាស្ត្រ	- ភូមិសាស្ត្រ	- ប្រវត្តិសាស្ត្រ	ភាសាប្រពៃណីអង់គ្លេស	គណិតវិទ្យា	វិទ្យាសាស្ត្រ	ការប្រៀបធៀបទាក់ទងគ្នា	ការគោរពរដ្ឋប្រចាំ ប្រទេស និងប្រជាជាតិ	ប្រយោជន៍ជាតិ និង ពិភពលោក	សហគមន៍អន្តរជាតិ	ដំណើរការគិតគូរ

## តើស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិចិត្រីយ៉ា គឺជាអ្វី? តើសាលារៀននឹងប្រើស្តង់ដារទាំងនេះ នៅពេលណា?

គេដាក់ឱ្យមានស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិចិត្រីយ៉ា (ដែល គេស្គាល់ផងដែរថាជា VELS ឬស្តង់ដារ) ចាប់ពីឆ្នាំ ២០០៦ តទៅ។ ស្តង់ដារទាំងនេះផ្តល់វិធីថ្មីមួយសំរាប់កម្មវិធីសិក្សាចាប់ពីថ្នាក់ត្រីម រហូត ដល់ថ្នាក់ទី ១០ ។ ស្តង់ដារទាំងនេះគូសបញ្ជាក់នូវអ្វីៗដែលសំខាន់សំរាប់ ឱ្យសិស្សរៀនសូត្រ ដើម្បីឱ្យការរៀនសូត្ររបស់សិស្សមានការរីកចម្រើន ចាប់ពីថ្នាក់ត្រីមរហូតដល់ថ្នាក់ទី ១០ ។ ការសម្រេចបានរបស់សិស្សនៅ ក្នុងឆ្នាំទាំងនេះ រៀបចំសិស្សសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាបន្តក្រោយទាំងឡាយ និង សំរាប់មជ្ឈដ្ឋានការងារ។

ស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិចិត្រីយ៉ា មានរួមទាំងស្តង់ដារតាម កំរិតចំនួនប្រាំមួយ ដែលទាក់ទងយ៉ាងទូលំទូលាយជាមួយនិងមុខវិជ្ជារៀន សូត្ររបស់ថ្នាក់ត្រីមដល់ថ្នាក់ទី ១០ ។ គេដាក់តែងរៀបចំស្តង់ដារទាំង នេះឡើងដើម្បីធ្វើឱ្យសិស្សចូលរួម កសាងទំនុកចិត្តរបស់សិស្ស ផ្តល់វិធី ផ្សេងៗសំរាប់ការរៀនសូត្រ និងធ្វើឱ្យសិស្សខិតខំខ្លាំងដើម្បីឱ្យសម្រេច បានលទ្ធផលល្អ។

អាទិភាពដើម្បីផ្តល់ឱ្យជនរងគ្រោះនូវកម្មវិធីដែលផ្តល់ឱ្យអ្នកទាំងនោះនូវ ឱកាសដើម្បីប្រើប្រាស់ការសម្រេចបាននូវស្តង់ដារ នៅពេលដែលពួកគេមាន ឡើងពីថ្នាក់ត្រីមដល់ថ្នាក់ទី ១០ ។

គេនឹងដាក់បញ្ចូលស្តង់ដារទាំងនេះបន្តិចម្តងៗនៅពេលប្តូរខាងមុខនេះ។ នៅឆ្នាំ ២០០៦ សាលារៀននឹងចាប់ផ្តើមរាយការណ៍ជូនមតាបិតារំពឹងការ រីកចម្រើនរបស់សិស្ស នៅក្នុងស្តង់ដារនៃមុខវិជ្ជាអង់គ្លេសនិងគណិតវិទ្យា ហើយក៏ប្រហែលជាប្រើសិស្សការធ្វើរបាយការណ៍នូវស្តង់ដារនៃមុខវិជ្ជា ដទៃទៀតផងដែរ។ ដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានបន្ថែមលើការធ្វើរបាយការណ៍នៃ ការរីកចម្រើនរបស់កូនលោកអ្នកនៅឆ្នាំ ២០០៧ និង ២០០៨ សូមអានទំព័រ ទី ១៦។

## តើអ្វីទៅដែលគ្មានការផ្លាស់ប្តូរ? តើអ្វីទៅដែលនឹងផ្លាស់ប្តូរ?

សិស្សនឹងបង្កើតតំរូវន៍វិជ្ជា និងការយល់ដឹងតទៅទៀតនៅក្នុងមុខវិជ្ជាជា ប្រពៃណី ដោយរួមមានអង់គ្លេស គណិតវិទ្យា វិទ្យាសាស្ត្រ មនុស្សជាតិ ភាសា ការអប់រំសុខភាពនិងរាងកាយ ហើយនិងសិល្បៈ។

វិធីថ្មីនេះគ្រាប់មុខវិជ្ជាជាប្រពៃណីត្រូវតែក្លាយជាមុខវិជ្ជាទាំងនេះមុខវិជ្ជារៀន សូត្រសំខាន់ៗទៀត ដូចជាការពង្រីកជំនាញការរាងកាយ ផ្ទាល់ខ្លួន និង សង្គម ហើយនិងសមត្ថភាពដើម្បីប្រើតំរូវន៍វិជ្ជានៅក្នុងស្ថានភាពការណ៍នៃដំ ឡើង និងការរៀនសូត្រនៅថ្ងៃមុខទៀត។

ជាផ្នែកនៃវិធីថ្មីនេះ គេក៏កំណត់ស្តង់ដារនៃមុខវិជ្ជាទាំងឡាយផងដែរ ដូចជា ការស្ថាបនាចំណងទាក់ទងក្នុងសង្គម និងការបង្កើតជំនាញការគិតគូរ និង ប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នា។

មុខវិជ្ជារៀនសូត្រដែលគេកំណត់ស្តង់ដារ មានរាយឈ្មោះនៅក្នុងតារាង ទី ១។ សិស្សអាចសម្រេចបាននូវស្តង់ដារនៅក្នុងមុខវិជ្ជាទាំងនេះ តាមវិធី ផ្សេងៗគ្នា។ មុខវិជ្ជាទាំងអស់នេះនឹងមិនបង្ហាញឱ្យឃើញជាមុខវិជ្ជាដាច់ ដោយឡែកនៅក្នុងតារាងពេលវេលារបស់សាលារៀនឡើយ។ សាលារៀន នឹងគ្រោងធ្វើវិធីល្អបំផុតសំរាប់ឱ្យសិស្សរបស់ខ្លួនរៀនសូត្រតំរូវន៍វិជ្ជានិង ជំនាញការនៅក្នុងមុខវិជ្ជាទាំងនេះ និងសម្រេចបាននូវស្តង់ដារទាំងឡាយ។

ខហារណ៍: គេប្រហែលជាម្តងម្កាលការរៀនសូត្រអំពីផ្ទាល់ខ្លួន និងការ ពង្រីកទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គលនៅសាលាមធ្យមសិក្សានៅក្នុងមុខវិជ្ជាជាប្រពៃ ណីទាំងពួង ដូចជានិទ្ទេសសាស្ត្រ ប្រវត្តិសាស្ត្រ និងកិច្ចការធ្វើពិសេស។ សាលាបឋមសិក្សាជាច្រើននឹងដាក់បញ្ចូលមុខវិជ្ជាដូចនោះទៅក្នុងកម្មវិធី របស់សិស្សខ្លួន។



## តើគេពិនិត្យវាយតម្លៃសិស្សដោយប្រៀបធៀបនឹងស្តង់ដារទាំងឡាយ តាមរបៀបណា?

ស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិទ្យាល័យផ្តល់ការកំណត់ដ៏ច្បាស់លាស់នៃស្តង់ដារសំរាប់ពិនិត្យវាយតម្លៃលទ្ធផលរបស់សិស្ស។ សិស្សសំរេចបានស្តង់ដារតាមរយៈការបំពេញដោយជោគជ័យនូវសកម្មភាពរៀនសូត្រនិងសកម្មភាពពិនិត្យវាយតម្លៃផ្សេងៗគ្នាដូចជា ការសរសេរ សកម្មភាពទាំងនេះនឹងមានរួមទាំងការសរសេរ ការសំដែង ការឆ្លើយប្រឆាំងនិងការបំពេញកិច្ចការនិងតេស្តផ្សេងៗគ្នា។

គ្រូបង្រៀននឹងប្រើធនធានឯកសារទាំងឡាយដែលរៀបចំដោយអាជ្ញាធរកម្មវិធីសិក្សានិងពិនិត្យវាយតម្លៃរដ្ឋវិទ្យាល័យ ក្រសួងសិក្សាអប់រំនិងបណ្តុះបណ្តាល បណ្តាការិយាល័យសិក្សាអប់រំកាតូលិក និងស្ថាប័នផ្សេងទៀតដើម្បីបង្កើតកម្មវិធីដែលពាក់ព័ន្ធនឹងស្តង់ដារ។ គ្រូបង្រៀនក៏នឹងធ្វើការជាមួយសហស្សវិទ្យាល័យសាលារៀនរបស់ខ្លួន និងបណ្តាញគ្រូបង្រៀននានាផងដែរ ដើម្បីកែលម្អការយល់ដឹងរបស់ខ្លួន អំពីអ្វីៗដែលត្រូវការសំរាប់បំពេញតាមស្តង់ដារទាំងឡាយ។

## តើគេនឹងវាយការណ៍អំពីស្តង់ដារទាំងឡាយ តាមរបៀបណា?

គេបានដាក់ឱ្យមានប្រព័ន្ធវាយការណ៍ថ្មីមួយដែលផ្អែកលើស្តង់ដារទូទាំងរដ្ឋ នៅក្នុងរដ្ឋវិទ្យាល័យ។ សាលារដ្ឋ សាលាកាតូលិក និងសាលាឯកជនខ្លះនឹងប្រើប្រព័ន្ធនេះ។ គេនឹងសរសេររង្វង់ក្រសួងសិក្សានិងស្តង់ដារវាយការណ៍ជូនមាតាបិតា។

របាយការណ៍សិស្សនឹងមានរួមទាំងមតិលើការសំរេចបាន ដែលទាក់ទងនឹងស្តង់ដារតាមកិច្ចការប្រាំចំណុច ពី A ដល់ E ។ កិច្ចការ 'C' ប្រាប់ថា សិស្សកំពុងបំពេញបានទៅកម្មវិធីសិក្សា និងសំរេចបានតាមកិច្ចការដែលគេរំពឹង នៅនឹងពេលវេលានៃរដ្ឋវិទ្យាល័យ។ កិច្ចការ 'A' ប្រាប់ថា សិស្សសំរេចបានលទ្ធផលខ្ពស់ជាងកិច្ចការដែលគេរំពឹង នៅនឹងពេលវេលានៃរដ្ឋវិទ្យាល័យ។

ស្តង់ដារកាន់តែច្បាស់លាស់ និងវិធីប្រកបដោយសុភវិនិច្ឆ័យសំរាប់វាយការណ៍ជួយគ្រូបង្រៀនក្នុងការគ្រោងធ្វើជំហានរៀនសូត្រនៅគ្រាបន្ទាប់សំរាប់សិស្សទាំងអស់។

ដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានបន្ថែមអំពីរបាយការណ៍ថ្មីរបស់សិស្ស សូមបើកមើលរូបសំរេច

[www.sofweb.vic.edu.au/studentreports](http://www.sofweb.vic.edu.au/studentreports)

## តើស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិទ្យាល័យមានលក្ខណៈសមស្របយ៉ាងណាដែរជាមួយនឹងរដ្ឋផ្សេងទៀត?

គេបានបង្កើតស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិទ្យាល័យ ដោយមានទំនាក់ទំនងទៅនឹងស្តង់ដារទាំងឡាយនៅតាមរដ្ឋនិងដែនដីក្នុងប្រទេសអូស្ត្រាលី ព្រមទាំងស្តង់ដារអន្តរជាតិស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិទ្យាល័យ មានភាពសមស្របទៅនឹងស្តង់ដារទាំងនេះ។ ស្តង់ដារទាំងនេះក៏នឹងធ្វើឱ្យគ្រូបង្រៀនតែងតែងាយស្រួលផងដែរក្នុងការពិនិត្យវាយតម្លៃសិស្សចូលទៅនៅក្នុងរដ្ឋវិទ្យាល័យ ដែលចេញមកពីប្រទេសនិងរដ្ឋផ្សេងទៀត។

## អំពីកូនសៀវភៅនេះ

ស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិទ្យាល័យត្រូវបានកំណត់ឡើងតាមថ្នាក់សិក្សាទាំងប្រាំ ថ្នាក់ទី ១, ទី ២, ទី ៤, ទី ៦, ទី ៨ និង ទី ១០។ ស្តង់ដារទាំងនេះបញ្ជាក់នូវតំរូវការនិងជំនាញដែលសិស្សគប្បីមានគោលដៅសំរេចបាននៅដំណាច់រដ្ឋវិទ្យាល័យទាំងនេះ ដែលជាការសំខាន់ចាំបាច់និងសមរម្យក្នុងការរីកចម្រើនសំរាប់អនុវត្តស្តង់ដារ។

កូនសៀវភៅនេះតភ្ជាប់កិច្ចការសិក្សាទាំងនេះនិងស្តង់ដារ។ កូនសៀវភៅនេះផ្តល់ឧទាហរណ៍នៃស្តង់ដារ និងរបៀបដែលស្តង់ដារទាំងនេះអនុវត្តនៅតាមថ្នាក់រៀន។

លោកអ្នកអាចប្រើកូនសៀវភៅនេះដើម្បីពិនិត្យមើលរដ្ឋវិទ្យាល័យរបស់កូនលោកអ្នក និងដឹងនូវរបៀបដែលគេបង្កើតកម្មវិធីរៀនសូត្រនៅសាលារៀន ដែលដោះស្រាយបញ្ហាដែលទាក់ទងនឹងស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិទ្យាល័យ។

វិធីតាមពិនិត្យមើលការរីកចម្រើននៃលទ្ធផលសំរេចបាន (AIM) ថ្នាក់ទី ៣, ទី ៥, ទី ៧ និងទី ៩

នៅថ្នាក់ទី ៣, ទី ៥, ទី ៧ និងទី ៩ កម្មវិធី AIM ធ្វើតេស្តជំនាញការសិស្សលើមុខវិជ្ជាអង់គ្លេសនិងគណិតសាស្ត្រ និងធ្វើតេស្តច្បាស់ដឹងថា តើសិស្សកំពុងរីកចម្រើនយ៉ាងណាដែរ ដោយប្រៀបធៀបនឹងស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិទ្យាល័យ។ លទ្ធផលរបស់ AIM ព្រមជាមួយនឹងវិធីពិនិត្យវាយតម្លៃដែលប្រើដោយសាលារៀន ផ្តល់ព័ត៌មាននិងការណែនាំដ៏មានតម្លៃសំរាប់សិស្ស មាតាបិតា និងគ្រូបង្រៀន។ ដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានបន្ថែមអំពី AIM សូមបើកមើលរូបសំរេច

[www.vcaa.vic.edu.au](http://www.vcaa.vic.edu.au)

# ថ្នាក់ត្រៀមនៅ សាលារៀន



ពារាងទី ២: ថ្នាក់ត្រៀម		ស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចំពោះសិស្សថ្មី		
ការរៀនសូត្រអំពីរាងកាយ ផ្ទាល់ខ្លួន និងសង្គម		ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជាប្រពៃណី		
ការអប់រំសុខភាព និងរាងកាយ	ការបណ្តុះ ទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល	សិល្បៈ	អង់គ្លេស	គណិតសាស្ត្រ

ស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចំពោះសិស្សថ្មីនេះ ធ្វើឲ្យសាលារៀននីតិភ័យ ងាយស្រួលក្នុងការបង្កើតមជ្ឈដ្ឋានមួយសំរាប់សិស្សក្មេងបង្អស់របស់យើង ដើម្បីរៀនសូត្រនិងសំរេចបាននៅក្នុងថ្នាក់ត្រៀមរបស់សិស្សទាំងនោះ។

អក្ខរកម្ម ការចេះគិតលេខ ការបណ្តុះទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល សុខុមាលភាពរាងកាយ និងសិល្បៈ គឺជាមុខវិជ្ជាសំខាន់ៗដើម្បីរកចំរើននៅក្នុងថ្នាក់ត្រៀម។ តារាងទី ២ បង្ហាញកន្លែងដែលគេកំណត់ស្តង់ដារសំរាប់ការពិនិត្យ វាយតម្លៃនិងធ្វើរបាយការណ៍នៅថ្នាក់ត្រៀម។

គេកំណត់ស្តង់ដារទាំងឡាយនៅក្នុងមុខវិជ្ជាទាំងនេះ ព្រោះតែមុខវិជ្ជាទាំងនេះមានអាទិភាពខ្ពស់សំរាប់ការរៀនសូត្រនៅកំរិតនេះ។ សាលារៀនផ្តល់ពេលវេលាសំរាប់មុខវិជ្ជាទាំងនេះ ដោយសារតែគេកំណត់មុខវិជ្ជាទាំងនេះថាជាអាទិភាពនៅក្នុងថ្នាក់ត្រៀម។

សកម្មភាពផ្សេងៗនិងថ្នាក់រៀនដ៏រឹងមាំ មានសារសំខាន់សំរាប់ក្មេងកំពុងលូតលាស់នៅថ្នាក់ត្រៀម។ ថ្នាក់នេះហើយដែលសិស្សទាំងឡាយអាចបង្កើតអាកប្បកិរិយាវិជ្ជមានដើម្បីរៀនសូត្រ។ ការយល់ដឹងនូវអ្វីៗដែលជាអត្ថន័យនៃមិត្តភក្តិដ៏ល្អ មានមិត្តភក្តិដ៏ល្អ ហើយនិងការយកចិត្តទុកដាក់និងធ្វើការជាមួយអ្នកដទៃ គឺជាផ្នែកនៃការរីកចំរើនរបស់សិស្សទាំងនោះ។

នៅពេលដែលសិស្សបញ្ចប់ថ្នាក់ត្រៀម សិស្សទាំងនេះបានរៀនសូត្រជំនាញការអក្ខរកម្មនិងការចេះគិតលេខជាគោលការណ៍ ហើយចេះស្តាប់នូវជំនាញការធ្វើចលនានិងសំរេចសុំលាមាមញ្ញ។ សិស្សបានចាប់ផ្តើមរៀនសូត្រនូវរបៀបធ្វើការរួមគ្នានៅក្នុងថ្នាក់។ សិស្សបានចូលរួមក្នុងការលេងកីឡានិងហ្វេម ដោយស្ថាបនាឲ្យមានការប្រកួតប្រជែង ព្រមទាំងបញ្ចេញគំនិតនិងអារម្មណ៍នៅក្នុងកិច្ចការសិល្បៈរបស់ខ្លួន។

នៅពេលដែលកុមារហាត់អនុវត្តជំនាញការរបស់ខ្លួនកាន់តែច្រើន កុមារទាំងនោះនឹងមានទំនុកចិត្តខ្លាំងឡើង និងទំនងជំនិតតែរីករាយក្នុងការរៀនសូត្រ។ មាតាបិតានិងសាលារៀនមានឱកាសធ្វើការរួមគ្នា ដើម្បីជំរុញទឹកចិត្តបំណងរបស់សិស្សក្នុងការរៀនសូត្រ។ ឧទាហរណ៍: មាតាបិតានឹងស្លៀកខ្លួនស្អាត និងជួយកូនក្នុងការចូលចិត្តនានាស្លៀកខ្លួន។

*ឧទាហរណ៍ផ្តិតចេញនេះបង្ហាញនូវស្តង់ដារសំរាប់ថ្នាក់ត្រៀម នៅក្នុងមុខវិជ្ជាជាក់លាក់។*

## អង់គ្លេស

សិស្សថ្នាក់ត្រៀមបំពេញសកម្មភាពក្នុងមុខវិជ្ជាអង់គ្លេស ដែលផ្តោតលើការរៀនសូត្រនូវរបៀបសរសេរតួអក្សរក្រុមឲ្យបានត្រឹមត្រូវ។ សិស្សក៏ផ្តោតលើការអាន សរសេរ និងយាយ និងស្តាប់ផងដែរ។ ឧទាហរណ៍: សិស្សចាប់ផ្តើមយល់ដឹងអក្សរក្រុម និងយល់ថា យើងអានពីខាងឆ្វេងទៅខាងស្តាំ។ សិស្សយល់ចេញពីជំនាញការទាំងនេះទៅកាន់ការ:

- សរសេរឃ្លាសាមញ្ញ
- សរសេរឡើងវិញសាមញ្ញពីប្រធានបទទាំងឡាយ ដូចជាគ្រួសារសត្វចិញ្ចឹមលេង វិស្សមកាលជាដើម។

នៅក្រៅជាមួយគ្នានោះ សិស្ស:

- រៀនសូត្រអំពីសារសំខាន់នៃការស្តាប់
- បង្កើតទំនុកចិត្តនៅក្នុងការប្រាប់រឿងរ៉ាវទៅកាន់អ្នកដទៃ និងរួមចំណែកនូវគំនិតនានា
- រៀនសូត្ររបៀបសរសេរដើម្បីទទួលបានព័ត៌មាន



# ថ្នាក់គ្រៀមនៅ សាលារៀន

- រៀនរបៀបប្រើប្រាស់បុគ្គលិកសាមញ្ញ ដូចជាឧបករណ៍សម្លេង និងអក្សររង
- កែខ្លួនឯង តាមរយៈការធ្វើប្លង់ឡើងវិញ នៅពេលដែលសេចក្តី បរិយាយរបស់សិស្សម្នាក់ មានភាពមិនច្បាស់លាស់។

## គណិតសាស្ត្រ

ស្តង់ដារគណិតសាស្ត្រនៅថ្នាក់គ្រៀម ផ្តោតលើ៖

- លេខ
- លំហ តាមរយៈរូបរាង រង្វង់ និងទីតាំង
- រង្វាស់រង្វាល់ ឱកាស និងទិន្នន័យ
- ការរៀនធ្វើកិច្ចការតាមលក្ខណៈគណិតសាស្ត្រ។

សិស្សរៀនប្រើទំហំនិងរូបរាងផ្សេងៗគ្នា និងយល់របៀបដាក់រង្វាស់ទាំងឡាយ នៅក្បែរគ្នា នៅខាងមុខឬខាងក្រោយ នៅខាងក្រោមនិងខាងលើ ហើយ និងការប្រើគំនិតទាំងឡាយដូចជារង្វាស់ និងធ្ងន់ជាដើម។ សិស្សបង្ហាញការ សំរេចបាននូវស្តង់ដារតាមវិធីផ្សេងៗ ដោយមានរូបទាំងការ៖

- ដាក់រង្វាស់តាមលំដាប់ទំហំ
- ប្រើលេខ ០-២០
- ធ្វើលេខបូកនិងលេខសងជាគោលការណ៍
- ទទួលស្គាល់រូបរាងទាំងឡាយ ដូចជាត្រីកោណ រង្វង់ និង ចតុកោណកែងស្មើ
- លំដាប់នៃថ្លៃប្រចាំអាទិត្យ។

## ការបណ្តុះទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល

សិស្សបង្កើតជំនាញការទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល នៅពេលដែលសិស្សទាំង នោះមានទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមកជាមួយសិស្សដទៃទៀត គ្រូបង្រៀន និង មនុស្សដទៃទៀត។

ស្តង់ដារទាំងឡាយពណ៌នានូវការរំពឹងទុករបស់សិស្សថ្នាក់គ្រៀម៖

- ចង់មិត្តភក្តិ
- រៀនចែកចាយគ្នា និងប្រកាន់វេន
- រកមើលដឹងគុណភាពនៃមិត្តភក្តិណាមួយ
- គោរពលិខិតិ និងអារម្មណ៍របស់ម្នាក់ដទៃ។

## សិល្បៈ

នៅក្នុងមុខវិជ្ជាសិល្បៈ សិស្សថ្នាក់គ្រៀមបង្កើតនិងសំដែងសិល្បៈ (ឧទាហរណ៍៖ តន្ត្រី និងរាំ) និងកិច្ចការចក្ខុសិល្បៈតាមទំហំពីរជ្រុង និង តាមទំហំបីជ្រុង (ឧទាហរណ៍៖ គំនូស និងរតន្ត្រីពីដីដុំដី)។ សិល្បៈ

- ប្រើសមាសធាតុផ្សេងៗគ្នា ដូចជាពណ៌ ចលនា រូបរាង និង លក្ខណៈនៃរង្វង់
- ធ្វើការដោយប្រើសម្លេង សម្ភារៈ និងគ្រឿងឧបករណ៍របស់ខ្លួន ដូចជាក្រណាត់ អាយ៉ង និងគ្រឿងឧបករណ៍តន្ត្រី
- និយាយអំពីកិច្ចការសិល្បៈរបស់ខ្លួនឯងផ្ទាល់ និងរបស់ម្នាក់ដទៃ។

## របៀបវាយ Caroline រៀនអំពីការអប់រំសុខភាពនិងរាងកាយ

Caroline ចូលរួមនៅក្នុងហ្គេមនិងសកម្មភាពផ្សេងៗ ហើយធ្វើ ចលនាដោយប្រើគ្រឿងឧបករណ៍ផ្សេងៗគ្នា ដូចជាខ្សែលោតអន្ទាក់ កងចង្ហើលរុំវិញខ្លួន ដំបងកីឡា បាល់ និងស្បែក bean bags ។ នាងធ្វើការរៀនសូត្រឆ្ពោះទៅកាន់ការសំរេចបាននូវស្តង់ដារ នៅក្នុង មុខវិជ្ជានៃសូត្រនេះ តាមរយៈការ៖

- បង្កើតជំនាញការធ្វើចលនាជាគោលការណ៍ផ្សេងៗគ្នា ដូចជា ការលោត ការផ្លោះ ការចោល ការចាប់ និង ការធ្វើឲ្យមាន លំនឹង
- ចូលរួមជាប្រក្រតីនៅក្នុងការលេងកីឡានិងហ្គេម ដើម្បី លើកកម្ពស់សុខភាពល្អ ដូចជាការដើរយ៉ាងរហ័ស ការ លេងយ៉ាងសកម្ម ការហែលទឹក ការរាំ និងហ្គេម
- ប្រើពាក្យទាំងឡាយដើម្បីពណ៌នានូវចលនានិងចម្លើយនៃ អារម្មណ៍របស់នាង ទៅនឹងការលេងកីឡានិងហ្គេម
- ធ្វើតាមបទបញ្ញត្តិនៅក្នុងការលេងកីឡានិងហ្គេម និងផ្តល់ ប្តូរគ្នាដោយសុវត្ថិភាពនូវគ្រឿងឧបករណ៍។

# ថ្នាក់ទី ១ និងទី ២ នៅសាលារៀន



តារាងទី ៣: ថ្នាក់ទី ១ និងទី ២		ស្តង់ដាររៀនសូត្រសម្រាប់សិស្សមធ្យមសិក្សា			
ការរៀនសូត្រអំពីរាងកាយ ថ្នាលខ្លួន និងសង្គម		ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជាប្រពៃណី			ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជា រួមសហការគ្នា
ការអប់រំសុខភាព និងរាងកាយ	ការបណ្តុះ ទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល	សិល្បៈ	អង់គ្លេស	ព័ត៌មានសាស្ត្រ	បច្ចេកវិជ្ជាព័ត៌មាន និងសារធម៌ធាតុដើម

តំរូវការនិងជំនាញការងារគោលការណ៍ដែលរៀនសូត្រនៅថ្នាក់ត្រៀម ទទួលបានការរីកចម្រើននៅថ្នាក់ទី ១ និងទី ២។ នៅពេលដែលកុមារមានទំនុក ចិត្តកាន់តែខ្លាំងឡើង មិត្តភាពរបស់កុមារត្រូវបានពង្រឹងឡើង កុមារចូល រួមការរៀនសូត្រកាន់តែខ្លាំងឡើង និងអាចដោះស្រាយបទពិសោធន៍ រៀនសូត្រលំបាកៗតាមប្រភេទខុសៗគ្នា។

នៅថ្នាក់ទី ១ និងទី ២ គេកំណត់ស្តង់ដារនៅក្នុងមុខវិជ្ជាប្រាំមួយ (តារាង ទី ៣ បង្ហាញមុខវិជ្ជាដែលគេកំណត់ស្តង់ដារសំរាប់ការពិនិត្យវាយតម្លៃ និង ធ្វើរបាយការណ៍នៅថ្នាក់ទាំងនេះ)។ គេដាក់ឱ្យមានស្តង់ដារនៅក្នុងមុខវិជ្ជា បច្ចេកវិជ្ជាព័ត៌មាននិងសារធម៌ធាតុដើម (ICT) និងការបណ្តុះទំនាក់ទំនង រវាងបុគ្គល នៅថ្នាក់ទាំងនេះ។

កិច្ចការក្នុងថ្នាក់របស់សិស្សផ្តោតតទៅទៀតលើអក្ខរកម្ម ការចេះគិត លេខ ការអប់រំសុខភាពនិងរាងកាយ ហើយនិងសិល្បៈ។ សិស្សក៏នឹង មានបទពិសោធន៍រៀនសូត្រក្នុងមុខវិជ្ជាដទៃទៀតផងដែរ។ សិស្សបង្កើតការ យល់ដឹងរបស់ខ្លួនបន្ថែមទៀតអំពីមជ្ឈដ្ឋាននៅជុំវិញខ្លួន នៅពេលដែលគេ ណែនាំសិស្សឱ្យស្វ័យប្រវត្តិទៅទៀត នូវព័ត៌មានណា មនុស្ស និងគំនិតចេញ ពីវិទ្យាសាស្ត្រ ប្រវត្តិសាស្ត្រ និងភូមិសាស្ត្រ។

នៅថ្នាក់ទី ១ និងទី ២ សិស្សបង្កើតនិងគ្រប់គ្រងកាន់តែខ្លាំងឡើងនូវការ រៀនសូត្ររបស់ខ្លួនឯងផ្ទាល់ ធ្វើការជាមួយក្រុមមេធាវីប្រុសស្រី និង បង្កើតជំនាញការងាររាងកាយ។ សិស្សក៏ដឹងខ្លាំងឡើងអំពីមជ្ឈដ្ឋាននៅក្រៅ សាលារៀនផងដែរ។

*ខាហរណ៍ដូចតទៅនេះបង្ហាញនូវស្តង់ដារសំរាប់ថ្នាក់ទី ១ និង ទី ២ នៅក្នុងមុខវិជ្ជាប្រាំបីប្រភេទ។*

## អង់គ្លេស

នៅពេលដែលសិស្សរៀនសូត្រឆ្ពោះទៅកាន់ការសម្រេចបាននូវស្តង់ដារ សិស្សចំណាយពេលវេលាច្រើនទៀតដើម្បីអាន និងចាប់ផ្តើមធ្វើដូច្នោះដោយ មិនពឹងពាក់អ្នកដទៃ។ នៅក្នុងការធ្វើដូចនេះ សិស្សសម្រេចបាននូវស្តង់ដារ តាមរយៈការ៖

- អានសៀវភៅផ្សេងៗគ្នា ដែលយកចេញពីសៀវភៅប្រលោមលោក រហូតដល់សៀវភៅរឿងពិត
- ចាប់ផ្តើមអានកំណាព្យ
- ផ្តល់ផ្តល់សម្លេងដោយត្រឹមត្រូវ ជាមួយនិងអក្សរចង្កោមនិងលំនាំ អក្សរផ្សេងៗគ្នា
- ប្រាប់គំនិតទាំងឡាយឡើងវិញទៅតាមលំដាប់ ដោយប្រើវាក្យសព្ទ និងប្តូរប្រយោគ
- ទាយអំពីការបញ្ចប់រឿងដោយសមទំនង និងសន្និដ្ឋាននូវអារម្មណ៍ របស់តួអង្គទាំងឡាយ
- បង្កើតការយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីពាក្យនានា និងការប្រើពាក្យ ទាំងនោះ។

សិស្សក៏ផ្លាស់ប្តូរប្រាប់មិត្តរួមថ្នាក់និងគ្រូសារនូវគំនិតទាំងឡាយ យល់ដឹង សេចក្តីត្រូវការដើម្បីរក្សាការអែកមើលការប្រកបអក្សរ និងបង្កើតទំនុកចិត្ត នៅក្នុងការពិភាក្សាក្នុងក្រុមតទៅទៀត។



# ថ្នាក់ទី ១ និងទី ២ នៅសាលារៀន

## គណិតសាស្ត្រ

សិស្សពង្រឹងនិងពង្រីកតំរូវការគណិតសាស្ត្ររបស់ខ្លួនតទៅទៀត។ សិស្សបង្កើតការយល់ដឹងអំពីរង្វាស់រង្វាល់កាន់តែប្រសើរឡើង ដោយប្រើវត្ថុ និងខ្នាតទូទៅ ដូចជាលុយកាក់ ប្រេងដុបណេយ ពេល និងសីតុណ្ហភាពនៅក្នុងថ្នាក់រៀននិងនៅផ្ទះ។

លេខគឺជាការយកចិត្តទុកដាក់ទៅទៀត ហើយសិស្សរៀនជំនាញការទាំងឡាយដូចជារបៀបវារៈដោយបន្ថែមមួយក្រាមដូចជានូវចំនួន ២ និងចំនួន ៤ ហើយ និងរាប់ដល់លេខ ១០០០ ដោយបន្ថែមមួយក្រាមដូចជានូវចំនួន ១, ១០ និង ១០០ ។ ជាញឹកញយ សកម្មភាពនានាជាប់ទាក់ទងនឹងការគិតលេខយ៉ាងសាមញ្ញ ដោយរួមមានលេខគុណ លេខចែក និងទំនាក់ទំនងនៃការគិតលេខទាំងនេះ ទៅនឹងលេខបូកនិងលេខដក។ គេជំរុញទឹកចិត្តសិស្សឱ្យចុចលេខ និងអានលេខទាំងនេះនៅលើម៉ាស៊ីនគិតលេខ។ សិស្សធ្វើលេខគណិតតាមរយៈការគិតក្នុងចិត្ត ហើយក៏ប្រើការប៉ាន់ប្រមាណ ព្រមទាំងប្រើប្រាស់សមីការនៃលេខសាមញ្ញ ដោយប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខផងដែរ។

## សិល្បៈ និងការបណ្តុះទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល

សិស្សធ្វើកិច្ចការជាមួយចិត្តក្នុងក្រុមនិងសិល្បៈ ខ្វះខាតណាស់ សិល្បៈការរាំ ល្ខោន បណ្តាញព័ត៌មាន និងតន្ត្រី។ សកម្មភាពល្ខោនអាចមានរួមទាំងសកម្មភាពដែលប្រើការលេងត្រាប់និងពាក់របាំងមុខ ដើម្បីនិយាយប្រាប់រឿងទាំងឡាយអំពីតួអង្គពិតប្រាកដ និងតួអង្គនៅក្នុងក្តីស្រមៃ។ នៅក្នុងសិល្បៈ សិស្សអាចធ្វើការបញ្ជាក់រឿងរូបថតនិងផ្តល់ ដើម្បីអរនិងការងារមួយក្នុងចំណោមការងារសំដែងល្ខោនរបស់ខ្លួន។

នៅពេលដែលសិស្សរៀនសូត្រឆ្ពោះទៅកាន់ការសំរេចបាននូវស្តង់ដារនៅក្នុងមុខវិជ្ជាសិល្បៈ សិស្សបង្កើតសមត្ថភាពដើម្បី:

- បញ្ចេញគំនិតតាមរយៈការសំដែង និងកិច្ចការចក្ខុសិល្បៈ
- ប្រើសម្ភារៈ គ្រឿងឧបករណ៍ និង បច្ចេកវិជ្ជាខុសគ្នា
- ធ្វើសេចក្តីសំរេចចិត្តជាមួយនិងអ្នកដទៃ។

សិស្សអាចចូលរួមក្នុងក្រុមតន្ត្រី រៀបចំការរាំជាក្រុម និងស្វែងរកសិល្បៈទាំងឡាយមកពីវប្បធម៌ផ្សេងគ្នា។

## ការអប់រំសុខភាព និងរាងកាយ

ការរៀនសូត្រគឺពុំមែនតែនៅក្នុងថ្នាក់រៀននោះឡើយ។ បណ្តាជនរយៈក្មេងចូលរួមនៅក្នុងសកម្មភាពផ្សេងគ្នា ដូចជាហ្គេមលេងជាមួយបាល់ ហ្គេមជាក្រុម និងការហែលទឹក ដែលជំរុញឱ្យមានទំនុកចិត្តនៅក្នុងការលេងកីឡានិងហ្គេម។

ស្តង់ដារច្បាស់លាស់មានន័យថា សិស្សបំពេញសកម្មភាពដោយសុវត្ថិភាព ដែលនៅក្នុងសកម្មភាពទាំងនោះសិស្សរៀន:

- ជំនាញការធ្វើចលនាជាគោលការណ៍
- របៀបផ្លាស់ប្តូរល្បឿន និងទិសដៅ
- អំពីការប្រើប្រាស់ដោយសុវត្ថិភាពនូវគ្រឿងឧបករណ៍ និងបទបញ្ញត្តិរបស់ហ្គេម
- អំពីចំណងទាក់ទងរវាងការលេងកីឡានិងហ្គេម ជាមួយនិងសុខភាព។

### របៀបដែល Mitchell រៀនអំពីបច្ចេកវិជ្ជាព័ត៌មាន និងសារគមនាគមន៍ (ITC)

Mitchell ប្រើ ICT ដើម្បីជួយឱ្យទទួលបានតំរូវការគណិតសាស្ត្រនិងជំនាញការចុះនៅក្នុងមុខវិជ្ជាទាំងអស់ និងដើម្បីបង្ហាញនូវការយល់ដឹងរបស់ខ្លួន។ ខ្វះខាតណាស់ នៅក្នុងគណិតសាស្ត្រ Mitchell ប្រើ ICT ដើម្បីសាងសង់និងគូបផ្សំរូបរាងតាមទំហំពីរប្រេង ដូចជាចតុកោណកែង និងត្រីកោណ។ នៅក្នុងការប្រើមុខងារ ICT សិស្សនេះចម្លង និងប្រែប្រួលរូបរាងទាំងនេះតាមខ្សែផ្អែកនិងខ្សែបញ្ជា ព្រមទាំងផាត់បំពេញពណ៌នៅលើរូបរាងទាំងនោះដើម្បីបង្ហាញនូវគ្នានូវរូបរាងដើមនិងរូបរាងដែលត្រូវបានគេកែប្រែ។

Mitchell ក៏បើកមើលប្រភពធនធានពហុព័ត៌មានផងដែរដូចជា វីដេអូ ឬ CD-ROM ដើម្បីចូលរួមនៅក្នុងហ្គេម អាហារពិរាមីដិ បន្ទាប់មកបកស្រាយការយល់ដឹងរបស់ខ្លួនអំពីក្រុមអាហារទាំងឡាយតាមរយៈការបញ្ជាក់រឿងរូបថតនិងផ្តល់ ដែលមានរូបភាពនៃប្រអប់អាហារថ្ងៃត្រង់ ហើយដែលមានអាហារសមរម្យនៅក្នុងនោះ។

សិស្សនេះបំពេញបានតាមស្តង់ដារ តាមរយៈការ:

- ប្រើយ៉ាងច្រើនប្រសប់នូវអត្ថបទនិងរូបភាព
- រក្សាទុក និងដាក់ឈ្មោះឯកសារ
- បង្កើតនិងធ្វើទ្រង់ទ្រាយផលិតផល
- ប្រើ ICT ដើម្បីរកមើលព័ត៌មាន។

# ថ្នាក់ទី ៣ និងទី ៤ នៅសាលារៀន



តារាងទី ៤: ថ្នាក់ទី ៣ និងទី ៤

ស្តង់ដារស្របច្រកសម្រាប់ការសិក្សាប្រចាំថ្ងៃ

ការរៀនសូត្រអំពីរាងកាយ ផ្ទាល់ខ្លួន និងសង្គម				ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជាជាប្រពៃណី					ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជាមេសាសាស្ត្រ		
ការរស់នៅខ្លាញ់ និងរាងកាយ	ការយល់ពីទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល	ការរៀនសូត្រអំពី ផ្ទាល់ខ្លួន	ពលរដ្ឋរដ្ឋ និងភាពជាពលរដ្ឋ	សិល្បៈ	អង្គភាព	មនុស្សជាតិ	គណិតសាស្ត្រ	វិទ្យាសាស្ត្រ	ការងាររៀនសូត្រប្រឡូណូ និងប្រូបាប៊ីលីតេ	បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសមាគម	ដំណើរការតិចតួរ

នៅថ្នាក់ទី ៣ និងទី ៤ សិស្សបង្កើតការយល់ដឹងកាន់តែជ្រៅទ្រៅអំពីចំណងទាក់ទងរវាងសាលារៀនជាមួយនឹងផ្ទះ និងសហគមន៍។ សិស្សកំពុងតែមានសមត្ថភាពខ្លាំងឡើងលើការផ្តល់នូវការសម្របសម្រួលទៅលើកិច្ចការទាំងឡាយ។ សិស្សត្រូវបានគេជំរុញឱ្យកិច្ចការទាំងឡាយក្នុងការពិភាក្សានូវគំនិត បញ្ហាព្រឹត្តិស្រុក និងស្ថាប័នក្នុងស្ថានភាពផ្ទះ និងនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ សិស្សយល់ថា ខ្លួនត្រូវធ្វើការជាមួយអ្នកដទៃ និងជាផ្នែកនៃថ្នាក់រៀននិងសាលារៀនរបស់ខ្លួន។

នៅថ្នាក់ទី ៣ និងទី ៤ គេកំណត់ស្តង់ដារនៅក្នុងមុខវិជ្ជាចំនួនដប់បី (តារាងទី ៤ បង្ហាញនូវមុខវិជ្ជាដែលគេកំណត់ស្តង់ដារ សំរាប់ការវិនិច្ឆ័យវាយតម្លៃ និងធ្វើរបាយការណ៍នៅតាមកិច្ចការទាំងឡាយ)។

សិស្សពណ៌នាអំពីការរស់នៅ និងបង្ហាញនូវចំណាប់អារម្មណ៍ចំពោះប្រតិបត្តិការនិងមនុស្សផ្សេងៗគ្នាដោយផ្អែកលើការយល់ដឹង។ គេដាក់ច្បាប់មានស្តង់ដារ នៅក្នុងមុខវិជ្ជាប្រឡូណូ និងប្រូបាប៊ីលីតេ ដូចជាការរៀនសូត្រអំពីផ្ទាល់ខ្លួន ដំណើរការគិតគូរ មនុស្សជាតិ វិទ្យាសាស្ត្រ ពលរដ្ឋនិងភាពជាពលរដ្ឋ ហើយនិងការតាក់តែងរៀបចំ ប្រឌិតព្រាណ និងបច្ចេកវិជ្ជា។ សិស្សក៏អាចមានបទពិសោធន៍ពីមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀតដែរ ដូចជាភាសាក្រៅពីអង្គការជាដើម។ សិស្សក៏ពង្រឹងតទៅទៀតផងដែរនូវតិរិះរិះវិជ្ជានិងជំនាញការដែលបានបង្កើតកាលពីឆ្នាំមុនទូទាំងឡាយ។

## ខាងលើផ្តល់នូវនូវបង្ហាញនូវស្តង់ដារសំរាប់ថ្នាក់ទី ៣ និងទី ៤ នៅក្នុងមុខវិជ្ជាជាក់លាក់។

### អំពីគ្រួសារ

ជំនាញការអង្កេតត្រូវបានហាត់អនុវត្តនៅគ្រប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់ និងមានរួមទាំងការ:

- ឆ្លើយតបទៅនឹងឯកសារសិក្សាផ្សេងៗគ្នា ដោយមាននូវទាំងភ្លើងប្រឌិត និងអត្ថបទព័ត៌មាន
- ពង្រីកវាក្យសព្ទ ដោយសារតែមានកំណើននៃការយល់ដឹងអំពីភ្លើងរ៉ាន់និងអត្ថបទព័ត៌មាន
- វិធីសាស្ត្រដើម្បីរកមើលទីតាំង ជ្រើសរើស និងកត់ត្រា ដោយប្រើព័ត៌មានសំខាន់ចេញពីអត្ថបទធានា
- បញ្ហាព្រឹត្តិស្រុកនិងកំទ្រុឌស្រុក: ដោយមានហេតុការណ៍និងភស្តុតាង
- យល់នូវរបៀបរៀបចំហ្វ្លាប្រយោគ និងការប្រើប្រាស់អក្ខរក្រិកផ្សេងៗគ្នា ខាងលើ: ខ្លួនសញ្ញា និងសញ្ញាផ្សេងៗគ្នា។

### គណិតសាស្ត្រ

ស្តង់ដារសំរាប់គណិតសាស្ត្រនៅក្នុងថ្នាក់ទី៣នេះ មានរួមទាំងការ:

- ទទួលស្គាល់និងការដាក់ឈ្មោះរូបរាងមានទំហំបីជ្រុងជាទូទៅ ដូចជាស្រ្ទី ត្រីស្រី និងពីរ៉ាមីដ; រកមើលទីតាំងនិងដឹងទីកន្លែងនៅក្នុងផែនទី និងផ្សារក្រាម។



# ថ្នាក់ទី ៣ និងទី ៤ នៅសាលារៀន

- ប៉ាន់ប្រមាណនិងវាស់ប្រវែង ផ្ទៃ មាឌ ចំណុះ ម៉ាស់ និងពេលវេលា ដោយប្រើគ្រឿងសម្ភារៈសមរម្យ; ការប្រៀបធៀបភាពទំនងនៃព្រឹត្តិការណ៍ផ្សេងៗទៀត
- អនុវត្តជំនាញការលេខតាមការគិតក្នុងចិត្តនិងសរសេរ ចំពោះខ្លឹមសារផ្សេងៗទៀត ដូចជាការទៅទិញទំនិញ។

## បច្ចេកវិជ្ជាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍ ហើយនិងការរៀនសូត្រអំពីផ្ទាល់ខ្លួន

នៅក្រោយបញ្ចប់ឆ្នាំទី ៤ សិស្សបានស្ថាបនាជំនាញការនៅក្នុងមុខវិជ្ជាបច្ចេកវិជ្ជាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍ (ICT)។ ស្តង់ដារទាន់រូបទាំងសមត្ថភាពដើម្បី:

- បង្កើតសំណុំឯកសារអេឡិកត្រូនិក
- ប្រើអ៊ីមែលដោយមានទំនុកចិត្ត
- ប្រើម៉ាស៊ីនស្វែងរក (search engine) តាមសំណូមពរ។

សិស្សត្រូវបានគេលើកទឹកចិត្តឱ្យវាយតម្លៃព័ត៌មានដែលខ្លួនទទួលបានអេឡិកត្រូនិក និងរៀបចំបញ្ជីរូបភាពផលប្រយោជន៍នៃព័ត៌មាននោះ។

## មនុស្សជាតិ

នៅក្នុងមុខវិជ្ជាមនុស្សជាតិ សិស្សដឹងខ្លាំងឡើងអំពីមនុស្ស វប្បធម៌ ជាតិ និងសាសនាផ្សេងៗគ្នា ដែលបង្កើតជាសាលារៀន សហគមន៍របស់ខ្លួនផ្ទាល់ និង សង្គមធំទូលាយ។ សិស្សបង្កើតការយល់ដឹងជាគោលការណ៍អំពីរបៀបដំណើរការនៃប្រជាធិបតេយ្យរបស់យើង និងទីកន្លែងដែលគេប្រើប្រាស់និងបញ្ញត្តិក្នុងដំណើរការនោះ។ សិស្សពណ៌នាស្តង់ដារនិងពន្យល់អំពីព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗស្របទៅនឹងទម្រង់សារគមនាគមន៍របស់ខ្លួន សហគមន៍របស់ខ្លួន និងជីវិតអូស្ត្រាលីជាទូទៅ ដូចជាថ្ងៃ Anzac Day ជាដើម។

## សិល្បៈ

ការរៀនសូត្រសិល្បៈអាចជាប់ទាក់ទងនឹងមុខវិជ្ជាសិល្បៈមួយ (ឧទាហរណ៍: ចក្ខុសិល្បៈ) ឬការគូបផ្សំមុខវិជ្ជាសិល្បៈទាំងឡាយ (ឧទាហរណ៍: របាំនិងតន្ត្រី)។ គេនឹងពិនិត្យវាយតម្លៃសិល្បៈទាំងអស់ ដោយប្រៀបធៀបនឹងស្តង់ដារសិល្បៈសំដែង និងចក្ខុសិល្បៈ។

## របៀបដែល Sophie រៀនសូត្រអំពីវិទ្យាសាស្ត្រ ហើយនិងការដាក់តែងរៀនបច្ចេកវិជ្ជា និងបច្ចេកវិជ្ជា

នៅថ្នាក់ទី ៣ និងទី ៤ វិទ្យាសាស្ត្រត្រូវបានដាក់ផ្នែកមួយដ៏ច្បាស់នៃកម្មវិធីរៀនសូត្ររបស់ Sophie ។ នាងបង្កើតតំរូវការនិងជំនាញការដែលអាចឱ្យនាងសម្រេចបាននូវស្តង់ដារទាំងឡាយ។ ឧទាហរណ៍នៃស្តង់ដារនៅក្នុងមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ មានរួមទាំងការ:

- ស្វែងរកឯកសារផ្លូវនៃរូបជាតិសិល្បៈ
- អង្កេតជាមួយអ្នកដទៃ និងរាយការណ៍អំពីបទពិសោធន៍ទាំងឡាយដូចជាការផ្លាស់ប្តូរសារធាតុ
- រៀននូវរបៀបធ្វើចំណាត់ថ្នាក់នៃសត្វនានា ដូចជាសត្វល្អិត និងបក្សីជាដើម
- ពិនិត្យមើលទំរង់ថាមពលនៅក្នុងការរស់នៅរាល់ថ្ងៃ
- ពិចារណានូវរបៀបដែលមនុស្សមានឥទ្ធិពលលើបរិស្ថានរបស់ខ្លួន។

នៅក្នុងមុខវិជ្ជាពាក់តែងរៀនបច្ចេកវិជ្ជា និងបច្ចេកវិជ្ជា Sophie ក៏រៀនផងដែរនូវរបៀបអង្កេតប្រព័ន្ធបច្ចេកវិជ្ជាសាមញ្ញពាក់តែងរៀនបច្ចេកវិជ្ជា និងដាក់បញ្ចូលវត្ថុផ្សេងៗគ្នាជាមួយគ្នាដើម្បីធ្វើជាផលិតផលមួយ ដូចជាការរៀបចំកំដៅទឹកដើម្បីលើកទម្ងន់មួយជាដើម។ នាងបំពេញបានតាមស្តង់ដារ តាមរយៈការ:

- គូរនិងដាក់ស្លាកនូវគំនិតពាក់តែងរៀនបច្ចេកវិជ្ជា
- ធ្វើផែនការនូវរបៀបធ្វើផលិតផលមួយ
- ធ្វើផលិតផលដោយសុវត្ថិភាព ដោយប្រើប្រាស់ប្រដាប់ប្រដាប់ជាដើម។ ប្រើប្រាស់និងគ្រឿងបរិក្ខារ
- ធ្វើតេស្តនិងវាយតម្លៃផលិតផល។

## វិធីតាមពិនិត្យមើលការរីកចម្រើននៃលទ្ធផលរបស់មនុស្ស (AIM)

នៅថ្នាក់ទី ៣ គេមានការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមមួយលើការរីកចម្រើនដោយប្រៀបធៀបនឹងស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិចិត្រីឃ្មោ។ សិស្សធ្វើតេស្ត AIM ទូទាំងរដ្ឋ នៅក្នុងមុខវិជ្ជាអង្កេតសិល្បៈ និងគណិតសាស្ត្រ ដែលត្រូវបានផ្អែកលើស្តង់ដារថ្មី។ លទ្ធផលរបស់ AIM ព្រមជាមួយនឹងវិធីពិនិត្យវាយតម្លៃដែលប្រើដោយសាលារៀនផ្តល់ព័ត៌មានដ៏មានតម្លៃអំពីការរីកចម្រើនរបស់សិស្ស។

# ថ្នាក់ទី ៥ និងទី ៦ នៅសាលារៀន



តារាងទី ៥: ថ្នាក់ទី ៥ និងទី ៦

ក្នុងការរៀនសូត្រសំខាន់ៗចំពោះថ្នាក់ទី ៥ និងទី ៦ នៅ

ការរៀនសូត្រអំពីរាងកាយ ផ្ទាល់ខ្លួន និងសង្គម				ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជាជាប្រពៃណី							ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជាសមស្របការងារ				
ការអប់រំសុខភាព និង រាងកាយ	ការបណ្តុះ ទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល	ការរៀនសូត្រអំពី ផ្ទាល់ខ្លួន	ពលរដ្ឋកិច្ច និង ភាពជាពលរដ្ឋ	សិល្បៈ	អប់រំគ្រួសារ	មនុស្សជាតិ - សេដ្ឋកិច្ច	មនុស្សជាតិ - តួនាទីសាលាស្រូវ	មនុស្សជាតិ - ប្រវត្តិសាស្ត្រ	ភាពប្រពៃណីអប់រំគ្រួសារ	គណិតសាស្ត្រ	វិទ្យាសាស្ត្រ	ការប្រៀបធៀបទាក់ទងគ្នា	ការគោរពទៅនឹងប្រពៃណី និងប្រពៃណី	បច្ចេកវិជ្ជាព័ត៌មាន និង សារព័ត៌មាន	ដំណើរការពិភពលោក

នៅសាលារៀននិងនៅផ្ទះ សិស្សត្រូវបានគេផ្តល់ជំនួយដើម្បីធានាថា ពេលពីរឆ្នាំចុងក្រោយនៅសាលាបឋមសិក្សាគឺជាពេលវិជ្ជមាន និងត្រូវ ខិតខំជាខ្លាំង ហើយដើម្បីពង្រីកទំនុកចិត្តរបស់ខ្លួនទំនាក់ទំនងផ្ទាល់ និង ការរៀនសូត្ររបស់ខ្លួន។

មុខវិជ្ជាទាំងអស់នៅថ្នាក់ទី ៥ និងទី ៦ មានស្តង់ដារ។ តារាងទី ៥ បង្ហាញ មុខវិជ្ជាដែលគេកំណត់ស្តង់ដារសំរាប់ការពិនិត្យវាយតម្លៃនិងធ្វើរបាយ ការណ៍នៅក្នុងកិច្ចការទាំងនេះ។ គេកំណត់ស្តង់ដារទៅទៀតនៅក្នុងមុខ វិជ្ជាទាំងអស់នេះ រហូតដល់ក្រាបបញ្ចប់ថ្នាក់ទី ១០។ តាមរយៈវិធីនេះ ឆ្នាំ សិក្សាទាំងឡាយ នៅបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សារបស់សិស្ស មានទំនាក់ ទំនងនិងគ្នាតាមរយៈស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចំពោះថ្នាក់ទី ៥ និងទី ៦ នៅ សាលាបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សាកំពុងធ្វើការរួមគ្នាដោយមានគំរោង កម្មវិធីសិក្សាទូទៅមួយ។

នេះគឺជាពេលមួយដែលសាលារៀនទាំងពួងផ្តល់ឱកាសជាច្រើនសំរាប់ឲ្យ សិស្សប្រកាន់ការទទួលខុសត្រូវចំពោះការរៀនសូត្ររបស់ខ្លួន និងដើម្បី បង្ហាញផងដែរនូវកោសល្យរៀនសូត្រ។

សិស្សមិនសំរេចបាននូវស្តង់ដារគុណភាពទាំងអស់ទេ សិស្សខ្លះនឹងយល់ថា ផ្នែកខ្លះនៃកម្មវិធីរៀនសូត្ររបស់ខ្លួនមានភាពលំបាកជាងផ្នែកដទៃ។ គ្រូ បង្រៀន និងមាតាបិតាអាចប្រើស្តង់ដារទាំងឡាយដើម្បីជួយកុមារឲ្យសំរេច បាន តាមរយៈការធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីបង្កើតវិធីរៀនសូត្រសមរម្យបំផុត។

**ឧទាហរណ៍ដូចតទៅនេះបង្ហាញនូវស្តង់ដារសំរាប់ថ្នាក់ទី ៥ និងទី ៦ នៅ ក្នុងមុខវិជ្ជាជាតំណក់។**

**អប់រំគ្រួសារ**

នៅថ្នាក់ទី ៥ និងទី ៦ សិស្សអាចអត់បទផ្សេងៗគ្នាហាក់ដូចជា ដែលមានមនុស្សទាំងស្រើងណាមួយ ស្រៀងស្រាវជ្រាវលាមលោក និងកំណាព្យ។ សមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការយល់ដឹងឯកសារផ្សេងៗទៀតមានការរីក ចំរើនឡើង នៅពេលដែលជំនាញការអង្កេតរបស់ខ្លួនទាំងនោះមានភាព រឹងមាំឡើង។ សិស្សអាចតារាង ប្រើជំនាញ និងវិភាគព័ត៌មានតាម កុំព្យូទ័រ។

ជំនាញការសរសេរនិងនិយាយដែលបង្ហាញនៅក្នុងគំរោងកិច្ចការ ការ ស្រាវជ្រាវនិងរឿងរ៉ាវ ចង្អុលបង្ហាញថា សិស្សកំពុងក្លាយខ្លាំងឡើងទៅជា អ្នកគិតគូរយ៉ាងស្មុគស្មាញ និងកំពុងសំរេចសំរាប់ការរៀនសូត្ររបស់ខ្លួនទំនាក់ ទំនងទាំងឡាយនិងភាសា។ សិស្សប្រើជំនាញការអង្កេតដើម្បីបង្ហាញ គំនិតនិងព័ត៌មាន នៅក្នុងការបកស្រាយតាមការមើលឃើញ ហើយដើម្បី កែពិនិត្យផ្ទៀងផ្ទាត់ កែតម្រូវ និងនិយាយអំពីកិច្ចការ ដោយបង្ហាញនូវ ស្តង់ដារ ដែលសំរេចបាននៅក្នុងមុខវិជ្ជារៀនសូត្រផ្សេងទៀត។

**គណិតសាស្ត្រ**

គណិតសាស្ត្ររឹតតែមានការលំបាកខ្លាំងឡើង ហើយស្តង់ដារចង្អុល បង្ហាញថា គេរំពឹងឲ្យសិស្ស៖

- ពណ៌នានិងគណនាដោយប្រើប្រភាគ ទសភាគ អនុបាត និង ភាគរយសាមញ្ញ
- យល់និងអនុវត្តគំនិតនៃទំហំ ខ្នាតរង្វាស់ និងទិសដៅ ដោយមាន ការសំរេចសំរាប់រូបនិងចំណុចជំនួយដើម្បីពណ៌នាទីតាំងនិងតួដែលពាក់ ព័ន្ធ នៅក្នុងផែនទី



# ថ្នាក់ទី ៥ និងទី ៦ នៅសាលារៀន

- តំណាងប្រភេទទិន្នន័យសម្ងាត់និងបន្តបន្ទាប់ផ្សេងៗគ្នា ដោយប្រើការបង្ហាញឲ្យឃើញដ៏សមរម្យ (ឧទាហរណ៍: គំនូសដូចនៃ pie មួយ សំរាប់ទិន្នន័យដែលមានពណ៌ទាក់ភ្នែក) និងគណនាបំនួនសមរម្យ
- ប្រើពាក្យនិងនិមិត្តសញ្ញាដើម្បីបង្កើតកន្សោមពិជគណិតនិងសមីការសាមញ្ញ ហើយសរសេរលំហូរនិងដោះស្រាយបកកន្សោមទាំងនោះ
- សាងសង់និងប្រើបទបញ្ញត្តិសំរាប់លំដាប់សាមញ្ញ
- ប្រើម៉ាស៊ីនគិតលេខដោយមានរូបទាំងមុខងារចងចាំដើម្បីដោះស្រាយបំណោទ និងនៅក្នុងស្ថានភាពរណ៍រាល់ថ្ងៃ។

## មនុស្សជាតិ

សិស្សរៀនអំពីប្រទេសអូស្ត្រាលី: ប្រវត្តិសាស្ត្រ ភូមិសាស្ត្រ សេដ្ឋកិច្ច រដ្ឋាភិបាល ប្រពៃណី និងវប្បធម៌របស់ប្រទេសនេះ។ សិស្សទាំងនេះក៏រៀនអំពីប្រទេសដទៃទៀតនៅក្នុងតំបន់អាស៊ី-ប៉ាស៊ីហ្វិកផងដែរ។

នៅគ្រាបញ្ចប់ថ្នាក់ទី ៦ សិស្ស:

- យល់នូវសារសំខាន់នៃសេរីភាពក្នុងការនិយាយស្តី
- យល់នូវរបៀបដែលប្រទេសអូស្ត្រាលីបានក្លាយជាប្រជាជាតិមួយ និងរបៀបដែលវប្បធម៌យ៉ាងច្រើនរបស់ប្រទេសនេះរួមចំណែកដល់អត្តសញ្ញាណរបស់អូស្ត្រាលី
- ប្រើសៀវភៅផែនទីនិងផែនទីផ្លូវ ដើម្បីពណ៌នាអំពីទីតាំងនៃកន្លែងទាំងឡាយ
- ហាត់អនុវត្តវិធីថែទាំបរិស្ថាន
- ចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសហគមន៍
- រៀនអំពីសេចក្តីត្រូវការដើម្បីធ្វើជាអ្នកប្រើប្រាស់ដែលជ្រាបដឹងព័ត៌មាន។

## ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នា

មុខវិជ្ជាប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាជួយសិស្សឲ្យយល់ដឹងថា ភាសានិងការគិតគូរ មានលក្ខណៈខុសគ្នាពីប្រទេសមួយទៅប្រទេសមួយទៀត។ តិរិះរិះនិងជំនាញការក្នុងមុខវិជ្ជានេះ ជួយសិស្សក្នុងការផ្ទេរបញ្ជូនព័ត៌មាននិងការយល់ដឹងនៅក្នុងមុខវិជ្ជាផ្សេងទៀតនៃស្ថានភាពទាំងឡាយ។

## បទពិសោធន៍រៀនសូត្ររបស់ Khai

នៅក្នុងថ្នាក់ទាំងនេះ Khai បង្កើតជំនាញការគិតគូរនិងសមត្ថភាពរបស់ខ្លួនតទៅទៀត នៅក្នុងការផ្តល់មូលហេតុនិងការសាកសួរអំពីបញ្ហាទាំងឡាយ។

សិស្សនេះកំពុងមានទំនុកចិត្តខ្លាំងឡើងក្នុងការគិតគូរអំពីបញ្ហាប្រធានបទមួយ និងបង្កើតដំណោះស្រាយតាមគំនិត នៅក្នុងប្រធានបទចាប់ពីបញ្ហា ថវិកានិងហូតដល់ទៅការកែលម្អអទិភាពក្មេងលេងក្នុងតំបន់។

សិស្សនេះបានបង្កើតសមត្ថភាពដើម្បីស្ថាបនាមិត្តភាពម៉ាម៉ូន និងបង្កើតការគ្រប់គ្រងជាមួយមនុស្សផ្សេងៗគ្នា។ Khai មានការយល់ដឹងអំពីអារម្មណ៍របស់អ្នកដទៃ និងកំពុងរៀនគ្រប់គ្រងទំនាស់។ ជំនាញទាំងនេះនៅក្នុងការបណ្តុះទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល នឹងវិធីតែសំខាន់ឡើង នៅពេលសិស្សនេះមានអាយុកាន់តែច្រើនឡើង។

Khai រៀនថែទាំទៀតអំពីភាសានិងវប្បធម៌ផ្សេងៗគ្នា តាមរយៈស្តង់ដារនៃភាសាក្រៅពីអង់គ្លេស (LOTE)។ គេបានដាក់ឲ្យមានស្តង់ដារនៅក្នុងមុខវិជ្ជានេះ នៅក្នុងកិច្ចការទាំងនេះ។

សិស្សនេះអាចផ្តួចផ្តើមនិងឆ្លើយតបទៅនឹងភាសានិយាយនិងសរសេរ ដោយប្រើការបញ្ជាក់និងសំដែងឥរិយាបថសមរម្យតាមវប្បធម៌។

នៅគ្រាបញ្ចប់ថ្នាក់ទី ៦ Khai ក៏ដឹង:

- អំពីរបៀបរក្សាសុខភាពលំរបស់ខ្លួន
- អំពីគោលការណ៍នៃការបរិភោគដែលផ្តល់សុខភាពល្អ
- អំពីការផ្លាស់ប្តូរដែលជួបប្រទះនៅពេលពេញវ័យ។

## វិធីតាមពិនិត្យមើលការរីកចម្រើននៃលទ្ធផលសំរេចបាន (AIM)

ដូចគ្នានឹងថ្នាក់ទី ៣ នៃ សិស្សត្រូវធ្វើតេស្ត AIM ទូទាំងរដ្ឋសំរាប់ថ្នាក់ទី ៥ នៅក្នុងមុខវិជ្ជាអង់គ្លេសនិងគណិតសាស្ត្រ។ លទ្ធផលរបស់ AIM ព្រមជាមួយនឹងវិធីពិនិត្យវាយតម្លៃដែលប្រើដោយសាលារៀន ផ្តល់ព័ត៌មានដ៏មានតម្លៃនូវរបៀបដែលសិស្សកំពុងរីកចម្រើន ដោយរបៀបរៀបរយនិងស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ចាំបាច់នៃវិចិត្រវិទ្យា មុនពេលសិស្សទាំងនេះបញ្ចប់ថ្នាក់ចុងក្រោយនៃការសិក្សានៅក្នុងសាលារៀនរបស់ខ្លួន។





# ថ្នាក់ទី ៧ និងទី ៨ នៅសាលារៀន

## មនុស្សជាតិ និងការរៀនសូត្រអំពីផ្ទាល់ខ្លួន

នៅក្នុងមុខវិជ្ជាប្រវត្តិសាស្ត្រ គំនិតនៃការផ្លាស់ប្តូរនិងការបន្តទៅទៀតត្រូវបានបង្កើតឡើង។ ស្តង់ដារទាំងឡាយផ្តោតទៅលើការវិភាគព្រឹត្តិការណ៍សំខាន់ៗទាំងឡាយនៅក្នុងសម័យបុរាណ និងសម័យកណ្តាល ដោយមានរួមទាំង៖

- ទំរង់នៃជីវិតសហគមន៍
- របៀបគ្រប់គ្រងសង្គមទាំងឡាយ និងអ្នកគ្រប់គ្រងសង្គមទាំងនោះ
- ចំណុចខ្លាំងនិងចំណុចខ្សោយនៃប្រភពព័ត៌មានជាប្រវត្តិសាស្ត្រ។

ស្រដៀងគ្នានេះដែរ នៅក្នុងមុខវិជ្ជាភូមិសាស្ត្រ ការសិក្សាអំពីតំបន់អាស៊ី-ប៉ាស៊ីហ្វិកបង្កើតនិរន្តរៈរបស់សិស្សអំពីទីតាំង សេដ្ឋកិច្ច ហើយនិងលក្ខណៈចរិត សង្គមនិងវប្បធម៌របស់សហគមន៍និងប្រទេសទាំងឡាយ។

សិស្សធ្វើគំរោងកិច្ចការបញ្ចូលគ្នាទាំងឡាយដោយមានការយកចិត្តទុកដាក់លើកិច្ចការនានា ដូចជាពិធីប្រកួតកីឡា ឬបទប្បញ្ញត្តិផ្សេងៗទៀត ហើយសំរេចសំរួលនិរន្តរៈរបស់ខ្លួនលើមុខវិជ្ជាផ្សេងៗគ្នាដើម្បីតភ្ជាប់មុខវិជ្ជាទាំងនោះ។

ការសិក្សាទាំងនេះជួយសិស្សក្នុងការ៖

- បង្កើតការស្រាវជ្រាវ និងជំនាញការគិតគូររបស់ខ្លួន
- ធ្វើតេស្តទស្សនៈដែលបង្កើតឡើង។

សិស្សបង្កើតនិងអនុវត្តផែនការដើម្បីបំពេញសកម្មភាពក្នុងរង្វង់ពេលកំណត់ខ្លីនិងវែង។ សិស្សពណ៌នានូវការរីកចម្រើននិងការសំរេចបានរបស់ខ្លួនដោយផ្តល់មតិគំនិតរបៀបដែលអាចកែលម្អការរៀនសូត្រ។ សិស្សក៏បង្កើតបែបបទរៀនសូត្រផងដែរ ដែលបំពេញតាមលទ្ធភាពការផ្តល់របស់ខ្លួនគេ។

## ភាសា

នៅត្រង់ចំណុចនេះ សាលារៀនផ្តល់ផ្លូវដើរសំរាប់ការសិក្សាភាសាក្រៅពីអង់គ្លេសដែលសាលារៀនបានផ្តល់ឲ្យ។ សិស្សនឹងយកផ្លូវដើរមួយ បើគេរៀនសូត្រទៅទៀតនូវភាសាដទៃទៀត ដែលខ្លួនបានសិក្សានៅសាលាបឋមសិក្សា។ សិស្សនឹងយកផ្លូវដើរមួយទៀត បើគេចាប់ផ្តើមរៀនភាសាថ្មីមួយ។ ទោះជាជ្រើសយកផ្លូវដើរមួយណាក៏ដោយ ក៏គេរៀបចំស្តង់ដារដើម្បីផ្តល់ឱកាសនៃការរីកចម្រើននិងការបង្កើន សំរាប់សិស្សក្នុងការបង្កើតការយល់ដឹងភាសា និង ការយល់ដឹងវប្បធម៌។

## បទពិសោធន៍រៀនសូត្ររបស់ Josh ក្នុងមុខវិជ្ជាពាក់ព័ន្ធជាមួយប្រវត្តិសាស្ត្រ និងបច្ចេកវិជ្ជា និងមុខវិជ្ជាការបំណុះទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល

ថ្នាក់រៀនរបស់ Josh កំពុងផ្តោតលើបរិស្ថាន។ សិស្សទាំងឡាយធ្វើកិច្ចការជាក្រុមដើម្បីតាក់តែងរៀបចំ ធ្វើនិងវាយតម្លៃប្រដាប់ឲ្យចំណីបក្សីមួយ ដែលមានរូបទាំងឡាយកមកប្រើប្រាស់ឡើងវិញ។ ដំណើរការតាក់តែងរៀបចំដែល Josh ធ្វើតាម ជាប់ទាក់ទងនឹងការបំពេញតាមស្តង់ដារនៃតាមដំណាក់កាលផ្សេងៗគ្នា នៅក្នុងការធ្វើប្រដាប់ឲ្យចំណីបក្សីនោះ។ ស្តង់ដារទាំងឡាយរកមើលដឹងដំណាក់កាលដែលអនុវត្តដោយ Josh និងក្រុមរបស់ Josh ។

នៅក្នុងក្រុម Josh ៖

- បង្កើតសំណួរស្រាវជ្រាវអំពីបក្សីក្នុងតំបន់ ប្រដាប់ឲ្យចំណីបក្សីនិងសម្ភារៈ
- ចែកចាយការស្រាវជ្រាវជាមួយនិងអ្នកដទៃ
- គូរគំនូរព្រាងនៃការតាក់តែងរៀបចំធ្វើប្រដាប់ឲ្យចំណីបក្សី
- បង្កើតលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដើម្បីវាយតម្លៃប្រដាប់ឲ្យចំណីបក្សីដែលធ្វើរួចហើយ
- ធ្វើផែនការលំដាប់មួយដើម្បីបង្កើតប្រដាប់ឲ្យចំណីបក្សី។

នៅពេលធ្វើប្រដាប់ឲ្យចំណីបក្សី Josh ៖

- ប្រើប្រាស់ដោយសុវត្ថិភាពនូវប្រដាប់ប្រដាប់ជាងប្រើនិងគ្រឿងឧបករណ៍ដើម្បីធ្វើប្រដាប់នោះ
- ពិនិត្យឡើងវិញនូវការរីកចម្រើន និងផ្តល់ប៉ារ៉ាម៉ែត្រចាំបាច់
- រៀបចំនិងបកស្រាយការវាយតម្លៃចំពោះប្រដាប់ឲ្យចំណីបក្សីនោះប្រាប់សិស្សរួមថ្នាក់
- ពិនិត្យឡើងវិញថាតើក្រុមរបស់ខ្លួនបានធ្វើការល្អយ៉ាងណាដែរ ព្រមទាំងអ្វីទៅដែលអាចធ្វើការកែលម្អបាន។

## វិធីតាមពិនិត្យមើលការរីកចម្រើននៃលទ្ធផលសំរេចបាន (AIM)

សិស្សត្រូវធ្វើតេស្ត AIM ទូទាំងរដ្ឋសំរាប់ថ្នាក់ទី ៧ នៅក្នុងមុខវិជ្ជាអង់គ្លេសនិងគណិតសាស្ត្រ។ លទ្ធផលរបស់ AIM ព្រមជាមួយនិងវិធីពិនិត្យវាយតម្លៃដែលប្រើដោយសាលារៀន ផ្តល់ព័ត៌មានដ៏មានតម្លៃនូវរបៀបដែលសិស្សកំពុងរីកចម្រើន ដោយប្រើប្រាស់និងស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិទ្យុស្តីយ៉ា នៅពេលដែលសិស្សទាំងនេះឈានចូលទៅដល់វិទ្យាស្ថានសិក្សារបស់ខ្លួន។

# ថ្នាក់ទី ៩ និងទី ១០ នៅសាលារៀន



តារាងទី ៧: ថ្នាក់ទី ៩ និងទី ១០

ក្នុងការរៀនសូត្រច្បាប់ចម្លងចំពោះការអប់រំកម្ពុជា

ការរៀនសូត្រអំពីវាងកាយ ថ្នាក់ខ្លួន និងសង្គម				ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជាជាប្រពៃណី							ការរៀនសូត្រមុខវិជ្ជាមូលដ្ឋានសហការគ្នា				
ការរៀនសូត្រអំពីវាងកាយ និងសង្គម	ការរៀនសូត្រអំពីវាងកាយ និងសង្គម	ការរៀនសូត្រអំពីវាងកាយ និងសង្គម	ការរៀនសូត្រអំពីវាងកាយ និងសង្គម	សិល្បៈ	អង់គ្លេស	មនុស្សជាតិ - លើផ្ទៃក្រីក្រ	មនុស្សជាតិ - តូចលំដាប់	មនុស្សជាតិ - ប្រវត្តិសាស្ត្រ	ភាសាប្រើប្រាស់អង់គ្លេស	គណិតសាស្ត្រ	វិទ្យាសាស្ត្រ	ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នា	ការគោរពអំពីវប្បធម៌ ឬ ម្ល៉េងប្រាណ និងបច្ចេកវិទ្យា	បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសាស្ត្រព័ត៌មាន	ដំណើរការពិភពលោក

នៅក្រីមថ្នាក់ទី ៩ និងទី ១០ ជនរយក្មេងចាប់ផ្តើមរៀនច្បាប់ចម្លងឡើងលើផ្នែកទាំងឡាយដែលខ្លួនគេចាប់អារម្មណ៍ជាក់លាក់ និងមានគំនិតខ្លះអំពីទីកន្លែង ដែលខ្លួនគេអាចតំរង់ទៅ ក្រោយពីបានបញ្ចប់ការសិក្សាហើយ។ ជាញឹកញយ ហេតុការណ៍នេះជាប់ទាក់ទងនឹងការធ្វើតេស្តគំនិតទាំងឡាយ និងការក្រែបបរសជាតិមជ្ឈដ្ឋាននៅខាងក្រៅថ្នាក់រៀន។ សិស្សអាចមានសកម្មភាពមមាញឹកណាស់។

នៅថ្នាក់ទី ៩ និងទី ១០ មុខវិជ្ជាទាំងអស់មានស្តង់ដារ។ មុខវិជ្ជាទាំងនេះគឺដូចគ្នានឹងមុខវិជ្ជានៅឆ្នាំទី ៥ ដល់ទី ៨ ដែរ។ តារាងទី ៧ បង្ហាញនូវមុខវិជ្ជា ដែលគេកំណត់ស្តង់ដារសំរាប់ការពិនិត្យវាយតម្លៃនិងការធ្វើរបាយការណ៍នៅក្នុងកំរិតថ្នាក់ទាំងនេះ។

ជនរយក្មេងចាប់ផ្តើមគ្រោងធ្វើទិសដៅរបស់ខ្លួនសំរាប់ឆ្នាំចុងក្រោយទាំងឡាយនៃការសិក្សា។ វាក៏ជាពេលមួយផងដែរដែលសិស្សផ្តោតលើមុខវិជ្ជាដែលសិស្សទាំងនេះនឹងថា ខ្លួនកំពុងសិក្សាបានល្អ។ សិស្សផ្តោតលើការធ្វើឲ្យច្បាស់ថា ខ្លួនពង្រឹងយ៉ាងម៉េចនូវមុខវិជ្ជាមួយចំនួន នៅពេលដែលសិស្សទាំងនេះ ថ្លឹងថ្លែងជំនើរផ្លូវដើររបស់ខ្លួនចូលទៅកាន់ថ្នាក់ទី ១១ និងទី ១២ ឬ មជ្ឈដ្ឋានការងារ។

កំរិតថ្នាក់ទាំងនេះក៏អំពីការថ្លឹងថ្លែងកិច្ចការនៅសាលារៀន ផ្ទះ កិច្ចការមិនពេញពេល កីឡា និង/ឬសកម្មភាពសហគមន៍ មិត្តភាព និងផែនការទាំងឡាយផងដែរ។ នៅថ្នាក់ទី ១០ សិស្សអាចជ្រើសយកការសិក្សា unit (ផ្នែក) ទាំងឡាយនៃវិញ្ញាបនបត្រអប់រំនៃរដ្ឋវិទ្យាល័យ (VCE) ឬចាប់ផ្តើមកម្មវិធីអប់រំនិង ហ្វឹកហ្វឺនិវដ្ឋាជីវៈ (VET) ។ សិស្សរៀនទៀតអាចសំរេចចង់ចាំ និងចាប់ផ្តើមសិក្សាមុខវិជ្ជា VCE ឬ VET របស់ខ្លួននៅថ្នាក់ទី ១១ ។

នៅក្រាបបញ្ចប់ថ្នាក់ទី ១០ សិស្សដឹងច្បាស់ឡើងអំពីផ្លូវដើរដែលខ្លួនចង់ចាប់យកនៅក្នុង VCE ឬ វិញ្ញាបនបត្ររៀនសូត្រសំរាប់អន្តរក្នុងរដ្ឋវិទ្យាល័យ (VCAL) ។ សិស្សឈានចូលដំណាក់កាលជាខ្ពស់នៃមធ្យមសិក្សា ដោយមានការទុកចិត្តថា ខ្លួនមានជំនាញការផ្សេងៗគ្នាចាំបាច់សំរាប់សំរេចជោគជ័យ។

**ខ្លាហរណ៍ដូចគេទៅនេះបង្ហាញនូវស្តង់ដារសំរាប់ថ្នាក់ទី ៩ និងទី ១០ នៅក្នុងមុខវិជ្ជាជាក់លាក់។**

**អង់គ្លេស**

នៅក្នុងមុខវិជ្ជាអង់គ្លេស សិស្សសំរេចបានស្តង់ដារទាំងឡាយតាមរយៈការ៖

- អាននិងវិភាគអត្ថបទបុរាណនិងបច្ចុប្បន្ន ដែលស្វែងរកបញ្ហានៃសេចក្តីសំខាន់របស់ផ្ទៃខ្លួននិងរបស់សង្គម
- សរសេរអំពីគំនិត ផ្លែឆ្លើង និងបញ្ហាស្មុគស្មាញ ដោយប្រើវិញ្ញាប័ត្រត្រឹមត្រូវ គំរោងឃ្លាប្រយោគផ្សេងៗគ្នា ព្រមទាំងបច្ចេកទេសភាសាដែលមានប្រសិទ្ធភាព
- ប្រើដោយមានប្រសិទ្ធភាពនូវទំរង់នៃភាសាសិយាយ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រធានបទស្មុគស្មាញ នៅក្នុងស្ថានភាពផ្សេងៗគ្នា។

**គណិតសាស្ត្រ**

ជំនាញការគណិតសាស្ត្រមានសភាពកាន់តែល្អឡើង ហើយមានរួមទាំង៖

- ការគិតលេខតាមការគិតក្នុងចិត្ត សរសេរ និងជួបដោយបច្ចេកវិទ្យាជាមួយនឹងលេខធម្មជាតិ លេខគត់ លេខសនិទាន និងលេខអសនិទាន



# ថ្នាក់ទី ៩ និងទី ១០ នៅសាលារៀន

- អនុវត្តមុខងារ ពិជគណិត និងក្រាហ្វិក ដើម្បីធ្វើម៉ូដែលអំពីស្ថានភាពណាមួយទៀត និងដោះស្រាយចំណោម
- ប្រើបច្ចេកវិទ្យាសំរាប់ការគិតលេខនិងការសាងសង់រឿងលឿននៅក្នុងកិច្ចការប្រចាំថ្ងៃ
- គណនានិងបកស្រាយស្ថិតិដោយសង្ខេប ដោយប្រើសំណាកពីប្រជាពលរដ្ឋមួយចំនួន។

## បទពិសោធន៍រៀនសូត្ររបស់ Helen

សាលារៀនរបស់ Helen កំពុងផ្តល់ unit រួមបញ្ចូលមួយហៅថា “ធ្វើឲ្យយើងសើច”។ Unit នេះរួមបញ្ចូលប្រវត្តិសាស្ត្រ ព្យាបាល ហើយនិងការអប់រំសុខភាពនិងវាងកាយ ដោយប្រើផ្លូវរឿងរ៉ាវអំពីរឿងកំប្លែង ការសំដែង និងបញ្ហាទាំងឡាយដែលប្រឈមមុខដោយសង្គម។

Unit នេះបង្កើតការសរសេរបាននៅក្នុង៖

- ការស្រាវជ្រាវនិងកិច្ចការក្រុម
- ការសរសេរ កែតម្រូវផ្ទៀងផ្ទាត់ និងការបកស្រាយ។

វាតម្រូវឲ្យវិចារធ្វើការ និងបង្ហាញនូវជំនាញការជាច្រើន។ វិធីបញ្ចូលគ្នាទាំងឡាយដូចជាវិធីនេះ និងឱកាសរៀនសូត្រផ្សេងទៀត ផ្តល់ឲ្យ Helen នូវវិធីផ្សេងៗគ្នាដើម្បីបង្ហាញនូវវាជាដឹកនាំ។

លេន ក៏បង្ហាញចំណាប់អារម្មណ៍ខ្លាំងឡើងនៅក្នុងមុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រផងដែរ។ នៅក្នុងមុខវិជ្ជានេះ នាងស្វែងរកប្រធានបទមួយអំពីលក្ខណៈចរិតរបស់សមាសធាតុមួយក្រុមនៅក្នុងតារាងរយៈពេល។ នាងទទួលបានយល់ដឹងកាន់តែប្រសើរឡើងអំពីគំនិតច្នៃវិទ្យាសាស្ត្រ និងពិចារណានូវបញ្ហានានា ដូចជាទេសចរណ៍បរិស្ថាន និងការស្រាវជ្រាវអំពីកោសិកាដើម stem cell ។

ចំណាប់អារម្មណ៍របស់នាងនៅក្នុងផ្នែកផ្សេងៗគ្នា មានឥទ្ធិពលទៅលើការជ្រើសរើសការសិក្សារបស់នាងនៅថ្នាក់ទី ១០ ។ វាក៏មានឥទ្ធិពលផងដែរ ទៅលើទីកន្លែងដែលនាងទៅធ្វើការដើម្បីទទួលបានពិសោធន៍ និងទៅលើកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈស្តីទៅដល់នាងស្វែងរក។ ក្នុងអន្តរកាលនេះ Helen ជ្រើសយកផ្នែកដើរដែលរៀបចំមួយប៉ុន្តែនាងធ្វើឲ្យប្រាកដថា នាងនឹងតែរកបានទិសយកជំរើសផ្សេងទៀតផងដែរ។

## បទពិសោធន៍រៀនសូត្ររបស់ Justin

Justin កំពុងតែរងឆ្ពោះទៅរកមុខវិជ្ជាមនុស្សជាតិ និងភាសា។ សិស្សនេះពិនិត្យមើលបញ្ហាក្នុងស្រុកនិងក្នុងពិភពលោក ហើយស្រាវជ្រាវព័ត៌មានដើម្បីជ្រើសរើសអានទស្សនៈទាំងឡាយ។ Justin ពង្រឹងច្រើនគិតរបស់អ្នកដទៃ បកស្រាយគំនិតរបស់ខ្លួនទៅកាន់អ្នកដទៃ និងការពារជំហររបស់ខ្លួននៅក្នុងក្រុមតូចៗ និងចំពោះថ្នាក់រៀនទាំងមូល។

ក្នុងការបង្ហាញចំណាប់អារម្មណ៍ពិតប្រាកដនៅក្នុងភាសាចិន តាំងពីសិស្សនេះបានសិក្សានៅថ្នាក់ទី ៧ មកម្ល៉េះ Justin:

- បានបង្ហាញការយល់ដឹងដ៏ល្អនូវវេយ្យាករណ៍របស់ភាសាចិន
- អាចអានយ៉ាងស្ងាត់នូវអត្ថបទជ្រើសរើសខ្លីៗ
- មានទំនុកចិត្តក្នុងការអានអត្ថបទឲ្យឮខ្លាំង
- អាចប្រើភាសាចិនដើម្បីប្រាប់ឲ្យគេដឹងអំពីខ្លួនឯង និងជិតរបស់ខ្លួន។

ឥឡូវនេះ ចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្សនេះនៅក្នុងមុខវិជ្ជាសេដ្ឋកិច្ច បានចាប់ផ្តើមបង្ហាញឡើងហើយ។ សិស្សនេះរៀនសូត្រថែមទៀតអំពីទីផ្សារ គោលនយោបាយរបស់រដ្ឋាភិបាល និងការលូតលាស់សេដ្ឋកិច្ច។ សិស្សនេះមានការចេះដឹងល្អអំពីអត្ថន័យនៃការវិនិយោគអំពីថ្លៃ-ផលកំរៃ។ សិស្សនេះអាចប្រើឥរិយាបថរបស់ខ្លួនអំពីព្រឹត្តិការណ៍ប្រវត្តិសាស្ត្រដើម្បីកាត់ទ្រុសមត្តក្នុងការស៊ើបអង្កេតបញ្ហាសេដ្ឋកិច្ច ដូចជាអាពាហ៍ពិពាហ៍នៃការងារធ្វើជាដើម។ Justin ប្រើជំនាញការបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍របស់ខ្លួន ដើម្បីបង្ហាញការយល់ដឹងរបស់ខ្លួន និងធ្វើឲ្យអ្នកដទៃចាប់អារម្មណ៍។

## វិធីតាមពិនិត្យមើលការរីកចម្រើននៃលទ្ធផលសរុប (AIM)

សិស្សត្រូវធ្វើតេស្ត AIM ទូទាំងផ្នែករាប់ថ្នាក់ទី ៩ នៅក្នុងមុខវិជ្ជាអង់គ្លេសនិងគណិតសាស្ត្រ។ លទ្ធផលរបស់ AIM ព្រមជាមួយនិងវិធីពិនិត្យវាយតម្លៃដែលប្រើដោយសាលារៀនផ្តល់ព័ត៌មានដ៏មានតម្លៃនូវរបៀបដែលសិស្សរុករានចំពោះចំណេះដោយប្រៀបធៀបនឹងស្តង់ដាររៀនសូត្រសំខាន់ៗចាំបាច់នៃរដ្ឋវិចត្រីយ៉ា មុនពេលដែលសិស្សទាំងនេះចាប់ផ្តើមឆ្នាំបញ្ចប់ទាំងឡាយនៃកិច្ចការសិក្សារបស់ខ្លួន។



## តើមាតិកាអាចទទួលបានពីមុនដោយឥតគិតថ្លៃតាមរបៀបណា?

- ទាក់ទងសាលារៀនរបស់កូនលោកអ្នក។
- បើកមើលវិទ្យុស្តង់ដារ Standards នៅឯ <http://vels.vcaa.vic.edu.au>
- ទូរស័ព្ទទៅកាន់ VCAA តាមលេខ (03) ៩៦៥៦ ៨៥៤៨ ឬ ១៨០០ ១៣៨ ១៩៧ (អ្នកទូរស័ព្ទទាំងស្រុង)
- ដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានបន្ថែមអំពី:
  - ផែនការសំរាប់សាលារដ្ឋ មើលវិទ្យុស្តង់ដារ [www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/](http://www.sofweb.vic.edu.au/blueprint/)
  - វិធីតាមពិនិត្យមើលការវិវឌ្ឍន៍នៃសិស្សដែលសម្រេចបាន (AIM) មើលវិទ្យុស្តង់ដារ [www.vcaa.vic.edu.au](http://www.vcaa.vic.edu.au)
  - របាយការណ៍របស់សិស្ស មើលវិទ្យុស្តង់ដារ [www.sofweb.vic.edu.au/studentreports/](http://www.sofweb.vic.edu.au/studentreports/)

## តើមាតិកាអាចចូលរួមតាមវិធីណាដែរ?

- សុំឲ្យក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន ឬសាមីកសាលាពន្យល់នូវរបៀបដែលសាលារៀនរបស់កូនលោកអ្នក កំពុងអនុវត្តការផ្លាស់ប្តូរដ៏សំខាន់នេះ។ ឧទាហរណ៍:
  - តើគេកំពុងប្រើស្តង់ដារដើម្បីបង្កើតកម្មវិធីសាលារៀនតាមវិធីណា?
  - តើមានការរៀបចំមុខវិជ្ជាឡើងវិញឬទេ?
  - តើមានការផ្លាស់ប្តូរណាមួយនៅក្នុងការរៀបចំសាលារៀនដែរឬទេ?
- ចូលរួមការប្រជុំផ្តល់ព័ត៌មានអំពីស្តង់ដារ និងពិភាក្សានូវរបៀបដែលស្តង់ដារទាំងនេះបានកែប្រែវិធីបង្រៀនសូត្រ ពិនិត្យវាយតម្លៃ និងធ្វើរបាយការណ៍។

- អានរបាយការណ៍សាលារៀន និង AIM របស់កូនលោកអ្នក ហើយ:
  - ពិភាក្សាជាមួយសាលារៀនអំពីការវិវឌ្ឍន៍របស់កូនលោកអ្នក
  - ផ្តល់មតិណែនាំទៅឲ្យកូនលោកអ្នក និងទៅឲ្យសាលា។

## តើស្តង់ដារណាមួយដែលត្រូវរាយការណ៍ប្រៀបធៀបនៅឆ្នាំ ២០០៧ និង ២០០៨?

នៅឆ្នាំ ២០០៧ គេតម្រូវឲ្យសាលារៀនធ្វើរបាយការណ៍អំពីការវិវឌ្ឍន៍របស់កូនលោកអ្នក សំរាប់ស្តង់ដារនៅក្នុងមុខវិជ្ជាអង់គ្លេស; គណិតសាស្ត្រ; ការអប់រំសុខភាពនិងរាងកាយ; ការរៀនសូត្រអំពីផ្ទាល់ខ្លួន; ពលរដ្ឋិករនិងភាពជាពលរដ្ឋ; មនុស្សជាតិ; សេដ្ឋកិច្ច; ភូមិសាស្ត្រ; ប្រវត្តិសាស្ត្រ; ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នា ហើយនិងបច្ចេកវិជ្ជាព័ត៌មាននិងសារគមនាគមន៍។

នៅឆ្នាំ ២០០៨ គេរំពឹងឲ្យសាលារៀនធ្វើរបាយការណ៍ដោយប្រៀបធៀបនឹងស្តង់ដារទាំងអស់។ ស្តង់ដារបន្ថែមដែលត្រូវរាយការណ៍ប្រៀបធៀបគឺ ការបណ្តុះបណ្តាលទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គល; លើសពី: ភាសាក្រៅពីអង់គ្លេស (LOTE); វិទ្យាសាស្ត្រ; ការតាក់តែងរៀបចំ ប្រឌិតព្រាណ និងបច្ចេកវិជ្ជា ហើយនិងដំណើរការគិតគូរ។

© Victorian Curriculum and Assessment Authority 2006

This publication is copyright. Apart from any use permitted under the Copyright Act 1968, no part may be reproduced by any process without written permission of the Victorian Curriculum and Assessment Authority.

Photo credits: Altona Secondary College, Carlton North Primary School, Melbourne Girls' College, Mt Eliza Secondary College, Overnewton Anglican Community College, Seaholme Primary School, St Monica's College, Epping

ISBN 1 921264 01 2 978-1-921264-01-6

